

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

***ПО ВСЕМ ДИСЦИПЛИНАМ***

---

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки  
***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы  
***Практическая психология и педагогика***

---

*Квалификация выпускника*  
***магистр***

---

*Форма обучения*  
***очная; заочная***

---

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Тестовые вопросы по дисциплине Б1.О.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....	4
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.О.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	18
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ С ПРАКТИКУМОМ.....	24
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.О.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	30
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.О.06 ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	36
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.О.07 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ.....	44
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.О.08 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАНИИ.....	53
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.О.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....	64
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ.....	70
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	77
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.В.03 МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	83
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	89
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	97
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА МЕНЕДЖМЕНТА.....	102
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОСТРАНСТВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	112

Тестовые вопросы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02	ОСНОВЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ .....	119
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ С ПРАКТИКУМОМ .....	127
Тестовые вопросы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02	ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ .....	134
Тестовые вопросы по дисциплине ФТД.01	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	140
Тестовые вопросы по дисциплине ФТД.02	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ.....	147

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Компетенции:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.1 Знать особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

ОПК-7.2 Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ОПК-7.3 Владеть принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Образовательная программа – это: 1) теория обучения 2) развивающий комплекс 3) методологический подход 4) методологический инструментарий реализации содержания образования	ОПК-7
2	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Двусторонний процесс, при котором векторы влияния субъектов направлены друг на друга – это 1) воспитание 2) обучение	ОПК-7

		3) взаимодействие 4) образование	
3	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Суждения, идеи, представления, отношения социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим их общие интересы – это: 1) общественное настроение 2) общественный климат 3) общественное мнение 4) общественный настрой	ОПК-7
4	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется: 1) дистанционным 2) личностно-ориентированным 3) социальным 4) открытым	ОПК-7
5	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Социализация - это процесс: 1) фрагментарный 2) дискретный 3) эпизодический 4) непрерывный	ОПК-7
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	14	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Что из ниже перечисленного относится к профессиональной деятельности практического психолога образования: 1) диагностика; 2) воспитание; 3) управление; 4) просвещение	ОПК-7
7	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Какие виды беседы применяются в психологической практике (по И. В. Дубровиной): 1) диагностическое интервью; 2) психотерапевтическая беседа; 3) активная беседа; 4) пассивная беседа	ОПК-7
8	13	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Для установления контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать: 1) индивидуальные особенности ребенка; 2) отличную учебу ребенка; 3) пространственную позицию ребенка и психолога; 4) все ответы верны.	ОПК-7
9	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Основные функциональные зоны психологического	ОПК-7

		кабинета педагога-психолога. 1) Зона релаксации 2) Зона терапии 3) Зона экспертизы 4) Зона вторичного приема					
10	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  Что из нижеперечисленного <b>не</b> относится к поощрению как методу педагогического воздействия: 1) предупреждение нежелательных поступков; 2) выражение отрицательной оценки действий ребенка; 3) выражение положительной оценки действий ребенка	ОПК-7				
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>							
11	231  A2 B3 B1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> понятием и определением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" data-bbox="523 815 1310 1442"> <thead> <tr> <th>Источники</th> <th>С держание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) Эмпатия B) Общение B) Индивидуальность</td> <td>1) обладание набором определенных характеристик, которые помогают выделить индивидуума среди других и установить его уникальность 2) эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, способность понимать его чувства, переживания, мысли 3) сложный процесс взаимодействия между участниками, в ходе которого осуществляется передача и прием сообщений и совместная деятельность</td> </tr> </tbody> </table>	Источники	С держание	A) Эмпатия B) Общение B) Индивидуальность	1) обладание набором определенных характеристик, которые помогают выделить индивидуума среди других и установить его уникальность 2) эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, способность понимать его чувства, переживания, мысли 3) сложный процесс взаимодействия между участниками, в ходе которого осуществляется передача и прием сообщений и совместная деятельность	ОПК-7
Источники	С держание						
A) Эмпатия B) Общение B) Индивидуальность	1) обладание набором определенных характеристик, которые помогают выделить индивидуума среди других и установить его уникальность 2) эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, способность понимать его чувства, переживания, мысли 3) сложный процесс взаимодействия между участниками, в ходе которого осуществляется передача и прием сообщений и совместная деятельность						
12	132  A1 B3 B2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> терминами, обозначающими компоненты структуры коммуникации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" data-bbox="523 1628 1310 1816"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) Коммуникатор B) Сообщение B) Коммуникант</td> <td>1) Отправитель сообщения 2) Получатель 3) Процесс передачи информации</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Описание	A) Коммуникатор B) Сообщение B) Коммуникант	1) Отправитель сообщения 2) Получатель 3) Процесс передачи информации	ОПК-7
Термин	Описание						
A) Коммуникатор B) Сообщение B) Коммуникант	1) Отправитель сообщения 2) Получатель 3) Процесс передачи информации						
13	321  A3 B2 B1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> формами психопрофилактической работы практического психолога и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" data-bbox="523 2002 1310 2040"> <thead> <tr> <th>Формы</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Формы	Содержание			ОПК-7
Формы	Содержание						

		<p>психопрофилактической работы</p> <p>А) Беседы Б) Тренинги В) Практические семинары</p>	<p>1) групповая форма, основанная на теории и практике профилактики конкретной проблемы, проводимая в виде круглого стола, с лектором и/или докладчиками</p> <p>2) форма группового взаимодействия с обучающей, развивающей, коррекционной направленностью</p> <p>3) форма индивидуального или группового собеседования с участниками педагогического процесса, приемы убеждения, активизация и стимуляция к действиям саморазвития, самооздоровления</p>				
14	231 А2 Б3 В1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между методами научных исследований и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методы</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Беседа</td> <td> <p>1) Это метод устного получения сведений для сбора первичной вербальной информации</p> <p>2) Описательный эмпирический метод исследования психических процессов и явлений на основе целенаправленного восприятия и последующего анализа без преднамеренного вмешательства со стороны наблюдателя</p> <p>3) Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Методы	Характеристика	А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Беседа	<p>1) Это метод устного получения сведений для сбора первичной вербальной информации</p> <p>2) Описательный эмпирический метод исследования психических процессов и явлений на основе целенаправленного восприятия и последующего анализа без преднамеренного вмешательства со стороны наблюдателя</p> <p>3) Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса</p>	ОПК-7
Методы	Характеристика						
А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Беседа	<p>1) Это метод устного получения сведений для сбора первичной вербальной информации</p> <p>2) Описательный эмпирический метод исследования психических процессов и явлений на основе целенаправленного восприятия и последующего анализа без преднамеренного вмешательства со стороны наблюдателя</p> <p>3) Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса</p>						

15	3142  А3 Б1 В4 Г2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> этапами разработки Программы развития образовательной организации и содержанием этих этапов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="528 331 1310 853"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 331 919 376">Этапы</th> <th data-bbox="919 331 1310 376">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 376 919 853">           А) Сбор информации о состоянии организации            Б) Оценка потенциала организации            В) Формулирование целей организации            Г) Формулирование задач организации         </td> <td data-bbox="919 376 1310 853">           1) SWOT-анализ            2) Определение области изменения переменных факторов, критериев эффективности решения и ограничений            3) Определение и анализ факторов внешней и внутренней среды организации            4) Формулировка главной цели и построение системы целей         </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы	Содержание	А) Сбор информации о состоянии организации Б) Оценка потенциала организации В) Формулирование целей организации Г) Формулирование задач организации	1) SWOT-анализ 2) Определение области изменения переменных факторов, критериев эффективности решения и ограничений 3) Определение и анализ факторов внешней и внутренней среды организации 4) Формулировка главной цели и построение системы целей	ОПК-7
Этапы	Содержание						
А) Сбор информации о состоянии организации Б) Оценка потенциала организации В) Формулирование целей организации Г) Формулирование задач организации	1) SWOT-анализ 2) Определение области изменения переменных факторов, критериев эффективности решения и ограничений 3) Определение и анализ факторов внешней и внутренней среды организации 4) Формулировка главной цели и построение системы целей						
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>							
16	312	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b>          Организация психолого-педагогического исследования:          1) поиск информации          2) планирование          3) постановка проблемы</p>	ОПК-7				
17	213	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b>          Расположите, в порядке увеличения, возраст ребенка, с которым работает педагог-психолог:          1) младший школьный возраст          2) дошкольный возраст          3) подростковый возраст</p>	ОПК-7				
18	1423	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b>          Последовательность возникновения основных ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза:          1) общение          2) учебная деятельность          3) трудовая деятельность          4) игра</p>	ОПК-7				
19	321	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b>          Стадии психического развития в филогенезе:          1) интеллект          2) перцептивная          3) сенсорная</p>	ОПК-7				
20	321	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b>          Уровни развития способностей:</p>	ОПК-7				



		1) талант 2) одаренность 3) задатки	
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21	образование	<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-7
22	взаимодействие	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-7
23	эмпатия	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Понимание эмоционального состояния другого человека и ответное выражение своего понимания этих чувств (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-7
24	креативность	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-7
25	тренинг	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Групповая форма работы с педагогами, учащимися, родителями, которая имеет своей главной целью развитие компетентности общения (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-7
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26	Она основана на формировании познавательных интересов и умении учиться	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Какова основная особенность учебной деятельности дошкольника?	ОПК-7
27	У Саши наблюдается наглядно-образное мышление, служащее основой для усвоения обобщенных знаний.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Саша (5 лет) возил по комнате машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».  Назовите вид мышления Саши. Отметьте значение этого вида мышления для психического развития ребенка.	ОПК-7
28	Провести консультирование с	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Ребенок застенчив, плаксив, играет один, на занятиях	ОПК-7

	родителями Ψ	отвечает шепотом, на замечания реагирует болезненно. Что можно сделать для улучшения ситуации?	
29	В дошкольном возрасте внимание ребенка отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Каковы особенности развития внимания у дошкольников?	ОПК-7
30	Беседа с учениками и родителями	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> В 3-й класс пришел новый мальчик Сергей. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, получает тройки и не проявляет интереса к учебе. Что можно сделать для улучшения ситуации?	ОПК-7

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Компетенция:

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Крупнейшее в России профессиональное сообщество психологов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федерация психологов образования России</li> <li>2) Профессиональный союз психологов и психотерапевтов</li> <li>3) Российское психологическое общество</li> <li>4) Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</li> </ol>	ОПК-1
2	3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Под гуманизмом понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предпочтение собственных интересов интересам других;</li> <li>2) бескорыстное служение ближнему;</li> <li>3) признание человека высшей ценностью</li> </ol>	ОПК-1
3	2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Категории профессиональной этики практического психолога представляют собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальную часть этической науки;</li> <li>2) основные понятия профессиональной этики, отражающие существенные элементы морали;</li> <li>3) все понятия и термины этической науки</li> </ol>	ОПК-1
4	2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Укажите компетенции, <b>не</b> относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения (по И.А. Зимней):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) компетенции здоровьесбережения</li> <li>2) компетенции социального взаимодействия</li> <li>3) компетенции интеграции</li> <li>4) компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире</li> </ol>	ОПК-1
5	2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся</li> </ol>	ОПК-1

		<p>образованием подрастающего поколения</p> <p>2) функции, специфику содержания принципов и этических категорий</p> <p>3) совокупность нравственных чувств специалиста</p> <p>4) правила и нормы отношения специалиста к детям</p>	
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	23	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Участниками образовательных правоотношений являются</p> <p>1) органы управления образованием,</p> <p>2) педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность,</p> <p>3) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,</p> <p>4) органы дознания</p>	ОПК-1
7	12	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>В практической психологии выделяют уровни решения профессиональных задач:</p> <p>1) практические</p> <p>2) научно-исследовательские и прикладные</p> <p>3) развивающие</p>	ОПК-1
8	24	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:</p> <p>1) моральные нормы;</p> <p>2) последствие поступка;</p> <p>3) причинно-следственную связь;</p> <p>4) намерение</p>	ОПК-1
9	23	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как:</p> <p>1) субъективность</p> <p>2) надежность</p> <p>3) валидность</p> <p>4) плановость</p>	ОПК-1
10	13	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b></p> <p>Основные этические принципы деятельности педагога-психолога:</p> <p>1) принцип конфиденциальности;</p> <p>2) принцип деятельностного подхода</p> <p>3) принцип компетентности</p>	ОПК-1
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>			
11	2134  А2 Б1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием психолого-педагогической диагностики и его описанием:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p>	ОПК-1

	V3 Г4	<table border="1"> <tr> <td>Наименование диагностики</td> <td>описание</td> </tr> <tr> <td>А) психологическая Б) социальная В) медицинская Г) педагогическая</td> <td>1) взаимоотношения с окружающими 2) анализ индивидуальных качеств личности 3) описание характера и сущности болезни при её наличии 4) исследование в соответствии с образовательными нормами</td> </tr> </table>	Наименование диагностики	описание	А) психологическая Б) социальная В) медицинская Г) педагогическая	1) взаимоотношения с окружающими 2) анализ индивидуальных качеств личности 3) описание характера и сущности болезни при её наличии 4) исследование в соответствии с образовательными нормами					
Наименование диагностики	описание										
А) психологическая Б) социальная В) медицинская Г) педагогическая	1) взаимоотношения с окружающими 2) анализ индивидуальных качеств личности 3) описание характера и сущности болезни при её наличии 4) исследование в соответствии с образовательными нормами										
12	213  A2 Б1 В3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между этическими принципами и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>принцип</th> <th>содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) принцип профессиональной кооперации</td> <td>1) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной/неквалифицированной информации</td> </tr> <tr> <td>Б) принцип квалифицированно й пропаганды психологии</td> <td>2) практический психолог обязан проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы</td> </tr> <tr> <td>В) принцип этической и юридической правомочности</td> <td>3) практический психолог проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными этическими нормами</td> </tr> </tbody> </table>	принцип	содержание	А) принцип профессиональной кооперации	1) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной/неквалифицированной информации	Б) принцип квалифицированно й пропаганды психологии	2) практический психолог обязан проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы	В) принцип этической и юридической правомочности	3) практический психолог проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными этическими нормами	ОПК-1
принцип	содержание										
А) принцип профессиональной кооперации	1) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной/неквалифицированной информации										
Б) принцип квалифицированно й пропаганды психологии	2) практический психолог обязан проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы										
В) принцип этической и юридической правомочности	3) практический психолог проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными этическими нормами										
13	123  A1 Б2 В3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между профессионально значимым качеством личности педагога-психолога и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Профессиональное качество</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность</td> <td>1) способность к сопереживанию и сочувствию 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к нестандартным решениям</td> </tr> </tbody> </table>	Профессиональное качество	Характеристика	А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к сопереживанию и сочувствию 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к нестандартным решениям	ОПК-1				
Профессиональное качество	Характеристика										
А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к сопереживанию и сочувствию 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к нестандартным решениям										
14	132  A1 Б3 В2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между видами деятельности психологической службы и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p>	ОПК-1								

		<table border="1"> <tr> <td>вид деятельности</td> <td>характеристика</td> </tr> <tr> <td>А) психодиагностика</td> <td>1) мероприятие по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности</td> </tr> <tr> <td>Б) организационно-методическая работа</td> <td>2) изучение новейших сведений из различных официальных источников психолого-педагогической науки и практики</td> </tr> <tr> <td>В) совершенствование профессиональной компетентности</td> <td>3) ведение документации, планирование, подготовка необходимой методической психолого-педагогической работы</td> </tr> </table>	вид деятельности	характеристика	А) психодиагностика	1) мероприятие по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности	Б) организационно-методическая работа	2) изучение новейших сведений из различных официальных источников психолого-педагогической науки и практики	В) совершенствование профессиональной компетентности	3) ведение документации, планирование, подготовка необходимой методической психолого-педагогической работы	
вид деятельности	характеристика										
А) психодиагностика	1) мероприятие по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности										
Б) организационно-методическая работа	2) изучение новейших сведений из различных официальных источников психолого-педагогической науки и практики										
В) совершенствование профессиональной компетентности	3) ведение документации, планирование, подготовка необходимой методической психолого-педагогической работы										
15	132  А1 Б3 В2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между основными уровнями психолого-педагогической коммуникации (по содержанию) и их целями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>уровни</th> <th>цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) профессиональные</td> <td>1) формирование профессионального языка обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Б) дидактический</td> <td>2) воспитание языкового вкуса у обучающихся</td> </tr> <tr> <td>В) эстетический</td> <td>3) постижение обучающимися учебного материала</td> </tr> </tbody> </table>	уровни	цели	А) профессиональные	1) формирование профессионального языка обучающихся	Б) дидактический	2) воспитание языкового вкуса у обучающихся	В) эстетический	3) постижение обучающимися учебного материала	ОПК-1
уровни	цели										
А) профессиональные	1) формирование профессионального языка обучающихся										
Б) дидактический	2) воспитание языкового вкуса у обучающихся										
В) эстетический	3) постижение обучающимися учебного материала										
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>											
16	321	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Расположите по порядку направления профессионального саморазвития педагога-психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование навыков саморегуляции</li> <li>2) рефлексия</li> <li>3) приобретение новых знаний</li> </ol>	ОПК-1								
17	2143	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Расположите по степени значимости профессиональных обязанностей практического психолога образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции</li> <li>2) руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании»</li> <li>3) хранить профессиональную тайну</li> <li>4) использовать в своей работе методы, применяемые только в психологии и педагогике</li> </ol>	ОПК-1								
18	12354	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p>	ОПК-1								

		<p>Расположите по порядку этапы экспертизы психологической безопасности образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сбор фоновой информации</li> <li>2) сбор основной информации</li> <li>3) применение структурированных методик</li> <li>4) выработка рекомендаций</li> <li>5) составление экспертного заключения</li> </ol>	
19	1234	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Установите порядок проведения тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предъявление респондентам инструкции</li> <li>2) работа с текстом опросника</li> <li>3) обработка и интерпретация результатов</li> <li>4) написание заключения</li> </ol>	ОПК-1
20	321	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Расположите в установленном порядке основные этические принципы деятельности практического психолога образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принцип ответственности.</li> <li>2) Принцип компетентности.</li> <li>3) Принцип конфиденциальности</li> </ol>	ОПК-1
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21	мораль	<p><b>Запишите термин, о котором идет речь.</b></p> <p>Глубинная часть человеческой психики, которая отвечает за оценку происходящих событий, а именно за распознавание добра и зла (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК-1
22	ответственность	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК-1
23	рефлексия	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК-1
24	деформация	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Негативное изменение ориентиров и девальвация нравственных ценностей у части сотрудников под воздействием условий и опыта профессиональной деятельности (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК-1
25	конфиденциальность	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Принцип, согласно которому лицо, предоставляющее профессиональные услуги, не должно нарушать прав индивида на тайну частной жизни, то есть не должно разглашать сведения, полученные в процессе сотрудничества (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК-1

<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26	Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Ее нужно хранить закрыто.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Педагогу-психологу во время проверки его документации администрацией образовательной организации сделали замечание, связанное с тем, что у него в журналах учета видов деятельности представлены только шифры клиентов и не указаны их фамилии. Будет ли этическим нарушением устранение замечания, использование при ведении документации фамилии клиента?	ОПК-1
27	С учетом специфики переходного возраста, сначала нужно провести беседу с мамой девочки, затем диагностическую и консультативную работу с девочкой.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> «В обеспеченной семье мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!» Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?	ОПК-1
28	У ребенка не сформировано «умение учиться», умение отличить учебную задачу от жизненной ситуации.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын — 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает. Объясните причину подобного явления.	ОПК-1
29	Мнение родителей ошибочно. Формирование элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте поможет ребенку успешно овладевать школьной программой.	<b>Сформулируйте проблему и ее причины.</b> Некоторые родители считают, что умением учиться ребенок овладеет в школе, а в детском саду об этом говорить еще рано. Правы ли эти родители? Будет ли их ребенок хорошо усваивать школьную программу?	ОПК-1
30	Данное поведение консультанта неприемлемо с профессионально-этической позиции, поскольку он прибегает к	<b>Сформулируйте проблему и ее причины.</b> Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, выявить те связи, которые позволят	ОПК-1



	морализированию.	клиенту по-новому взглянуть на себя, и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями.  Является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?	
--	------------------	---	--

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Компетенции:

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1.** Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования

**ОПК-8.2.** Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования

**ОПК-8.3.** Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Организация учебного процесса, учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика	ОПК 8

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специализация обучения</li> <li>2) Модернизация обучения</li> <li>3) Оптимизация обучения</li> <li>4) Индивидуализация обучения</li> </ol>	
2	1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>          Образование, в основу которого положена идеология, исключая всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инклюзивное образование</li> <li>2) личностно-ориентированное образование</li> <li>3) дифференцированное образование</li> <li>4) интегрированное образование</li> </ol>	ОПК 8
3	2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>          Индивидуальный образовательный маршрут</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ресурсный потенциал образовательной деятельности: учебные, методические и информационные ресурсы.</li> <li>2) структурированная программа действий на фиксированном этапе обучения</li> <li>3) средство для организации образования педагога</li> </ol>	ОПК 8
4	1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>          Форма воспитательной работы помогает дифференцировать педагогическое влияние, подчеркивая несходство групп и индивидуальностей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Да</li> <li>2) Нет</li> <li>3) Частично верно</li> </ol>	ОПК 8
5	2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>          Специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения информационного продукта в виде решения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ресурс</li> <li>2) дискуссия</li> <li>3) стратегия</li> </ol>	ОПК 8
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	24	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>          Формы воспитательной работы во внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диагностика</li> <li>2) Олимпиада</li> <li>3) Симпозиум</li> <li>4) Ролевая игра</li> </ol>	ОПК 8
7	13	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>          Методы организации воспитательной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблемно-ситуативные</li> <li>2) Консультативные</li> <li>3) Объяснительно-репродуктивные</li> <li>4) Функционально-регулятивные</li> </ol>	ОПК 8

8	14	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Педагогические закономерности обусловлены: 1) социальными условиями 2) движущими силами развития 3) нормативно-правовыми актами 4) возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК 8					
9	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> Инновационная деятельность преобразования реальности, которая строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. 1) Проектная 2) Проективная 3) Профессиональная 4) Учебная	ОПК 8					
10	13	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Современные тенденции развития образовательного процесса ХХIв.: 1) Непрерывность образования 2) Самостоятельная работа 3) Информационные технологии 4) Методические ресурсы	ОПК 8					
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>								
11	312 А3 Б1 В2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между задачами проектной деятельности и формируемыми умениями:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца	ОПК 8					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Задачи</th> <th>Умения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Обучение планированию</td> <td>1) составить план и график работы, инициативность</td> </tr> <tr> <td>Б) Конструктивное отношение к деятельности</td> <td>2) развивать творческое и критическое мышление</td> </tr> <tr> <td>В) Анализ</td> <td>3) определить цель и описать этапы ее достижения</td> </tr> </tbody> </table>		Задачи	Умения	А) Обучение планированию	1) составить план и график работы, инициативность	Б) Конструктивное отношение к деятельности
Задачи	Умения							
А) Обучение планированию	1) составить план и график работы, инициативность							
Б) Конструктивное отношение к деятельности	2) развивать творческое и критическое мышление							
В) Анализ	3) определить цель и описать этапы ее достижения							
12	312 А3 Б1 В2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между видами воспитательных воздействий и их характеристиками:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца	ОПК 8					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Воспитательные воздействия</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Когнитивные</td> <td>1) Призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния.</td> </tr> <tr> <td>Б) Эмоциональные</td> <td>2) Направлены на поступки человека.</td> </tr> <tr> <td>В) Поведенческие</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Воспитательные воздействия	Характеристики	А) Когнитивные	1) Призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния.	Б) Эмоциональные
Воспитательные воздействия	Характеристики							
А) Когнитивные	1) Призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния.							
Б) Эмоциональные	2) Направлены на поступки человека.							
В) Поведенческие								

			3) Нацелены на систему знаний человека, на преобразование ее.					
13	213 A2 Б1 В3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между формами воспитательной работы и их описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ситуационно-ролевая игра Б) Инновационная игра В) Концерт</td> <td>1) совместная деятельность по созданию инновационного продукта 2) взаимодействие в условиях проблемной ситуации, регламентированное правилами 3) хореография, декламация, исполнение музыкальных произведений</td> </tr> </tbody> </table>		Форма	Описание	А) Ситуационно-ролевая игра Б) Инновационная игра В) Концерт	1) совместная деятельность по созданию инновационного продукта 2) взаимодействие в условиях проблемной ситуации, регламентированное правилами 3) хореография, декламация, исполнение музыкальных произведений	ОПК 8
Форма	Описание							
А) Ситуационно-ролевая игра Б) Инновационная игра В) Концерт	1) совместная деятельность по созданию инновационного продукта 2) взаимодействие в условиях проблемной ситуации, регламентированное правилами 3) хореография, декламация, исполнение музыкальных произведений							
14	132 A1 Б-3 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между методами воспитательной работы и их описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методы</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Убедений Б) Упражнений В) Оценки и самооценки</td> <td>1) оперативный обмен информацией в педагогической системе 2) стимуляция саморегуляции поведения и саморефлексии 3) стимуляция конструктивной мотивации деятельности</td> </tr> </tbody> </table>		Методы	Описание	А) Убедений Б) Упражнений В) Оценки и самооценки	1) оперативный обмен информацией в педагогической системе 2) стимуляция саморегуляции поведения и саморефлексии 3) стимуляция конструктивной мотивации деятельности	ОПК 8
Методы	Описание							
А) Убедений Б) Упражнений В) Оценки и самооценки	1) оперативный обмен информацией в педагогической системе 2) стимуляция саморегуляции поведения и саморефлексии 3) стимуляция конструктивной мотивации деятельности							
15	132 A1 Б3 В2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между элементами воспитательных форм и их описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элементы</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Информация Б) Переживания В) Действия</td> <td>1) новое и важное, что узнают обучающиеся, участвующие в важном деле 2) совместная деятельность, которая развивает и обогащает 3) эмоциональное восприятие информации, оценка и отношение</td> </tr> </tbody> </table>		Элементы	Описание	А) Информация Б) Переживания В) Действия	1) новое и важное, что узнают обучающиеся, участвующие в важном деле 2) совместная деятельность, которая развивает и обогащает 3) эмоциональное восприятие информации, оценка и отношение	ОПК 8
Элементы	Описание							
А) Информация Б) Переживания В) Действия	1) новое и важное, что узнают обучающиеся, участвующие в важном деле 2) совместная деятельность, которая развивает и обогащает 3) эмоциональное восприятие информации, оценка и отношение							
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>								
16	2134	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Расставьте в правильном порядке этапы организации воспитательной игры-путешествия:</p>		ОПК 8				

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Движение команд по маршруту</li> <li>2) Подготовка участников к восприятию игры-путешествия</li> <li>3) Участие команд в деятельности, организуемой на маршрутах</li> <li>4) Сбор-финиш</li> </ol>	
17	3124	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Расставьте в правильном порядке этапы осуществления проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор средств достижения цели</li> <li>2) поиск информации, ее анализ и синтез</li> <li>3) постановка цели</li> <li>4) оценка полученных результатов и выводов</li> </ol>	ОПК 8
18	2314	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Этапы психологического консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа с запросом</li> <li>2) Знакомство</li> <li>3) Прояснение запроса</li> <li>4) Рефлексия</li> </ol>	ОПК 8
19	2134	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Расставьте в правильном порядке этапы организации учебно-исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формулирование гипотезы</li> <li>2) Выбор направления и темы исследования</li> <li>3) Планирование этапов деятельности</li> <li>4) Проведение исследования и оценка результатов</li> </ol>	ОПК 8
20	4213	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Расположите в правильной последовательности уровни усвоения учебной информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применение;</li> <li>2) воспроизведение;</li> <li>3) творчество;</li> <li>4) узнавание</li> </ol>	
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21	воспитание	<p><b>Запишите термин, о котором идет речь.</b></p> <p>Целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей, создание условий для полноценного развития личности (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК 8
22	проектная	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Деятельность, связанная с самостоятельным приобретением знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей в виде проекта (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК 8

23	внеурочная	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения программы образования, но осуществляемую в формах, отличных от урочной. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК 8
24	образование	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Система воспитания и обучения личности, приобретение ценностных установок, опыта и компетенций (ответ запишите строчными буквами)	ОПК 8
25	личность	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Субъект социокультурной жизни, раскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений и предметной деятельности. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК 8
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26	Общее дело, создать ситуацию успеха	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Учитель обратилась к педагогу-психологу с запросом разобраться в ситуации дискриминации состоятельными детьми обучающихся из малообеспеченных семей. Рекомендации педагога-психолога.	ОПК 8
27	Индивидуальные задания, работа в парах	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Педагог обратился к педагогу-психологу с проблемой: пятиклассник-интроверт хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит. Как осуществить индивидуальный подход?	ОПК 8
28	Беседа, проективный рисунок, коррекционная работа с травмой.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Педагог обратилась к педагогу-психологу с проблемой буллинга в шестом классе. Какую работу проведет в первую очередь педагог-психолог с «жертвой» буллинга.	ОПК 8
29	Через цвет, размер изображаемого ребенок передает видение себя, т.е. рисунок является выражением собственного «я».	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Педагог после урока рисования обратилась к практическому психологу с запросом, о каких сторонах детской психики может рассказать рисунок ребенка. Ответ психолога педагогу	ОПК 8
30	Об образовательной системе	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Модель, объединяющая институциональные структуры, основной целью которых является образование обучающихся. О чем идет речь?	ОПК 8

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ С ПРАКТИКУМОМ»

Компетенции:

### **ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ОПК-7.3 Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им): 1) системой 2) процессом 3) концепцией 4) технологией	ОПК-7
2	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, педагогическая(-ие): 1) закономерности 2) принципы 3) ситуация	ОПК-7



		4)средства	
3	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется: 1)целеполаганием 2)проектированием 3)конструированием 4)моделированием	ОПК-7
4	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Качество образования – это: 1) соответствие реальных образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям 2) совокупность уровня индивидуальных достижений учащихся и качества деятельности преподавателя 3) качество основных образовательных программ 4) улучшение производительности труда в школе	ОПК-7
5	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Интегративная отрасль научного знания, изучающая психологические механизмы и закономерности усвоения индивидом социально-культурного опыта в образовательной среде. 1) психодидактика 2) психодиагностика 3) педагогика 4) социальная психология	ОПК-7
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	13	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... 1) подготовительной работы 2) оценка результатов 3) разработка проекта 4)стимулирования деятельности	ОПК-7
7	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Метод опроса применяется в таких формах, как: 1)тестирование 2)беседа 3)самостоятельная работа 4)упражнение	ОПК-7
8	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Основные принципы социальной сети: 1)идентификация 2) присутствие на сайте 3)анонимность 4)доступность	ОПК-7
9	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> На деформацию жизненного стиля влияют:	ОПК-7

		1) гиперопека 2) недостаток любви 3) травмирующие переживания 4) низкая самооценка					
10	34	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Типы межличностного общения в социальной психологии 1) прагматическое 2) межличностное 3) императивное 4) манипулятивное	ОПК-7				
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>							
11	132  А1 Б3 В2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его содержанием:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Содержанием</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) сознательное Б) бессознательное В) подсознательное</td> <td>1) отдающий себе отчет в своих чувствах, помыслах, идеях, и т. д. 2) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов 3) мысли, чувства, воспоминания и желания, существующих за пределами сознания</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Содержанием	А) сознательное Б) бессознательное В) подсознательное	1) отдающий себе отчет в своих чувствах, помыслах, идеях, и т. д. 2) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов 3) мысли, чувства, воспоминания и желания, существующих за пределами сознания	ОПК-7
Термин	Содержанием						
А) сознательное Б) бессознательное В) подсознательное	1) отдающий себе отчет в своих чувствах, помыслах, идеях, и т. д. 2) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов 3) мысли, чувства, воспоминания и желания, существующих за пределами сознания						
12	2341  А2 Б3 В4 Г1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между классификационной группой и методами психологии (по Б.Г.Ананьеву):</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1"> <thead> <tr> <th>группа</th> <th>метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) организационные Б) эмпирические В) способы обработки данных Г) интерпретационные</td> <td>1) структурный метод 2) сравнительный метод 3) наблюдение 4) способы обработки данных</td> </tr> </tbody> </table>	группа	метод	А) организационные Б) эмпирические В) способы обработки данных Г) интерпретационные	1) структурный метод 2) сравнительный метод 3) наблюдение 4) способы обработки данных	ОПК-7
группа	метод						
А) организационные Б) эмпирические В) способы обработки данных Г) интерпретационные	1) структурный метод 2) сравнительный метод 3) наблюдение 4) способы обработки данных						
13	1324  В1 А3 Б2 Г4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими особенностями человека и их характеристиками:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1"> <thead> <tr> <th>особенности</th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) индивид Б) индивидуальность В)</td> <td>1) активность 2) уникальность 3) высокий рост</td> </tr> </tbody> </table>	особенности	характеристика	А) индивид Б) индивидуальность В)	1) активность 2) уникальность 3) высокий рост	ОПК-7
особенности	характеристика						
А) индивид Б) индивидуальность В)	1) активность 2) уникальность 3) высокий рост						

		В) личность Г) субъект	4) способность к преобразованию					
14	1432  А1 Б4 В3 Г2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между отраслями психологии и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отрасль психологии</th> <th>Предметная область</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Специальная психология Б) Педагогическая психология В) Психология развития Г) Геронтопсихология</td> <td>1) Разработка методов выявления нарушений психического развития 2) закономерности психического развития пожилых людей 3) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза 4) психологические механизмы управления обучением</td> </tr> </tbody> </table>		Отрасль психологии	Предметная область	А) Специальная психология Б) Педагогическая психология В) Психология развития Г) Геронтопсихология	1) Разработка методов выявления нарушений психического развития 2) закономерности психического развития пожилых людей 3) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза 4) психологические механизмы управления обучением	ОПК-7
Отрасль психологии	Предметная область							
А) Специальная психология Б) Педагогическая психология В) Психология развития Г) Геронтопсихология	1) Разработка методов выявления нарушений психического развития 2) закономерности психического развития пожилых людей 3) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза 4) психологические механизмы управления обучением							
15	3214  А3 Б2 В1 Г4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между методами психологии и их ключевыми особенностями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>методы</th> <th>приемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Тест Б) Эксперимент В) Наблюдение Г) Опрос</td> <td>1) целенаправленное восприятие и регистрация поведения респондента 2) проводится в определенных условиях при непосредственном участии диагностирующего 3) стандартизированный срез 4) вербально-коммуникативный метод</td> </tr> </tbody> </table>		методы	приемы	А) Тест Б) Эксперимент В) Наблюдение Г) Опрос	1) целенаправленное восприятие и регистрация поведения респондента 2) проводится в определенных условиях при непосредственном участии диагностирующего 3) стандартизированный срез 4) вербально-коммуникативный метод	ОПК-7
методы	приемы							
А) Тест Б) Эксперимент В) Наблюдение Г) Опрос	1) целенаправленное восприятие и регистрация поведения респондента 2) проводится в определенных условиях при непосредственном участии диагностирующего 3) стандартизированный срез 4) вербально-коммуникативный метод							
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>								
16	321	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Стадии развития психики в филогенезе: 1) стадия интеллекта 2) перцептивная психика 3) сенсорная психика</p>		ОПК-7				
17	132	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Последовательность возникновения ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза: 1) сюжетно-ролевая игра 2) профессионально-учебная деятельность</p>		ОПК-7				

		3) учебная деятельность	
18	132	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Укажите правильную последовательность основных этапов психодиагностического процесса: 1) постановка задачи исследования, выбор методик 2) обработка и интерпретация полученных результатов 3) сбор данных	ОПК-7
19	213	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Психолого-педагогическая диагностика включает три этапа: 1) дифференциальная диагностика 2) скрининг 3) феноменологический анализ	ОПК-7
20	21435	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Последовательность этапов подготовки и проведения тренинга включает: 1. Проведение тренинга 2. Сбор и анализ предварительной информации 3. Пост-тренинговая поддержка 4. Оценка эффективности 5. Заключение	ОПК-7
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21	субъект	<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Носитель сознания и активности, осуществляющий изменение в других людях и самом себе (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-7
22	социализация	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Процесс адаптации индивида к окружающему миру (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-7
23	ресоциализация	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Приспособление человека к жизни в новом сообществе (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-7
24	социальная сеть	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-7
25	обучение	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Ведущую роль в возрастном развитии личности играет (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-7
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26	Наглядно-образный характер мышления ребенка	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было»	ОПК-7

		<p>деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.</p> <p>Укажите, какую психологическую закономерность использовала мама?</p>	
27	Быстрое удовлетворение потребностей ребенка препятствует развитию речи	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.</p> <p>Какие действия матери препятствуют развитию речи ребёнка?</p>	ОПК-7
28	Конфликтный тип личности; Прогнозируется низкий уровень адаптации.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность, ригидность.</p> <p>Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.</p>	ОПК-7
29	Идентификация	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Больная по профессии психиатр. Первый ее клиент страдал неврозом навязчивых состояний с боязнью убить своего ребенка. Вскоре доктор сама поступила в психиатрическую клинику с подобной симптоматикой, по типу «клише», скопированное с первого больного.</p> <p>Определите защитный механизм.</p>	ОПК-7
30	Доминирует мотив посещения школы, а не мотив обучения	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей.</p> <p>Прокомментируйте особенности мотивационной сферы дошкольников в данной ситуации.</p>	ОПК-7

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б.1.0.05 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Компетенции:

**ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования

ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>	ОПК 8

		Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. 1)Интернет-проект 2)Самопрезентация педагога 3)Проблемное обучение 4)Педагогическая ситуация	
2	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Инициативная творческая деятельность педагога, способствующая повышению качества образовательного процесса и развитию активности всех его участников. 1) педагогический проект 2)образовательный стандарт 3)интернет-сообщество 4)самообладание	ОПК 8
3	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Субъективный способ отражения педагогической ситуации в сознании педагога или воспитанника. 1)образовательная среда 2)педагогическая задача 3)педагогическая парадигма	ОПК 8
4	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Подготовительный этап в организации учебной деятельности с проработкой ее основных элементов. 1)педагогическое проектирование 2)проблемная ситуация 3)образовательная программа	ОПК 8
5	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Простая форма организации педагогического процесса. 1) урок – пресс-конференция 2) трудовой десант 3) викторина	ОПК 8
6	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Метод введения цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений 1)ранжирование 2)шкалирование 3)регистрация	ОПК 8
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
7	24	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Виды педагогических проектов. 1)индивидуальные 2)сетевые 3)референтные 4)учебные	ОПК 8
8	23	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Типы педагогических задач. 1)Задачи по дифференциации различий	ОПК 8

		2)Задачи по обучению 3)Задачи по воспитанию 4)Задачи по регуляции процессов		
9	24	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Методы педагогического проектирования. 1)наблюдение 2)моделирование 3)профотбор 4)педагогический эксперимент	ОПК 8	
10	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> Составные формы организации педагогического процесса. 1)Урок-конкурс 2)Трудовой десант 3)Опрос 4)Педагогическое моделирование	ОПК 8	
11	23	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Базовые закономерности педагогического процесса. 1) Влияние дезадаптационных нарушений на развитие личности 2) Опора на правила построения композиций при создании и использовании иллюстративного материала 3) Опора на явление апперцепции 4) Превенция нежелательных реакций	ОПК 8	
12	34	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Современные тенденции развития образовательного процесса. 1)Устойчивость образования 2)Самостоятельная работа 3)Информационные технологии 4)Гуманитаризация образования	ОПК 8	
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>				
13	312 А-3 Б-1 В-2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между методами педагогического проектирования и их описанием</b>	ОПК 8	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Методы</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А)моделирование Б)пед.эксперимент В)эвристический</td> <td>1)изучение причинно-следственных связей в педагогических явлениях 2)непрерывное открытие нового знания 3)процесс создания образа изучаемого объекта</td> </tr> </tbody> </table>		Методы
Методы	Описание			
А)моделирование Б)пед.эксперимент В)эвристический	1)изучение причинно-следственных связей в педагогических явлениях 2)непрерывное открытие нового знания 3)процесс создания образа изучаемого объекта			
14	213 А-2 Б-1 В-3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между субъектными технологиями и их описанием:</b>	ОПК 8	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Технология</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) сотрудничество Б) личностно-ориентированные</td> <td>1)реализация возможностей обучающегося, новый личный опыт</td> </tr> </tbody> </table>		Технология
Технология	Описание			
А) сотрудничество Б) личностно-ориентированные	1)реализация возможностей обучающегося, новый личный опыт			



		В) гуманно-личностные	2) психолого-социальные и творческие проявления 3) уважение и педагогическая поддержка обучающегося					
15	132 А-1 Б-3 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между технологиями проектирования пед. деятельности и их описанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Технологии</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) проектные Б) игровые В) информационно-коммуникационные</td> <td>1) развитие инициативы, самостоятельности и креативности 2) способы реализации процессов создания, хранения и обмена информацией 3) система игр для решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач</td> </tr> </tbody> </table>		Технологии	Описание	А) проектные Б) игровые В) информационно-коммуникационные	1) развитие инициативы, самостоятельности и креативности 2) способы реализации процессов создания, хранения и обмена информацией 3) система игр для решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач	ОПК 8
Технологии	Описание							
А) проектные Б) игровые В) информационно-коммуникационные	1) развитие инициативы, самостоятельности и креативности 2) способы реализации процессов создания, хранения и обмена информацией 3) система игр для решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач							
16	132 А-1 Б-3 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между этапами педагогического проектирования и их описанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) моделирование Б) проектирование В) конструирование</td> <td>1) разработка общей идеи создания педагогической системы 2) детализация проекта для использования в реальных условиях 3) использование модели для преобразования педагогической среды</td> </tr> </tbody> </table>		Этапы	Описание	А) моделирование Б) проектирование В) конструирование	1) разработка общей идеи создания педагогической системы 2) детализация проекта для использования в реальных условиях 3) использование модели для преобразования педагогической среды	ОПК 8
Этапы	Описание							
А) моделирование Б) проектирование В) конструирование	1) разработка общей идеи создания педагогической системы 2) детализация проекта для использования в реальных условиях 3) использование модели для преобразования педагогической среды							
17	312 А-3 Б-1 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между задачами проектной деятельности и формируемыми умениями</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Задачи</th> <th>Умения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Обучение планированию Б) Конструктивное отношение к деятельности В) Анализ</td> <td>1) составить план и график работы, инициативность 2) развивать творческое и критическое мышление 3) определить цель и описать этапы ее достижения</td> </tr> </tbody> </table>		Задачи	Умения	А) Обучение планированию Б) Конструктивное отношение к деятельности В) Анализ	1) составить план и график работы, инициативность 2) развивать творческое и критическое мышление 3) определить цель и описать этапы ее достижения	ОПК 8
Задачи	Умения							
А) Обучение планированию Б) Конструктивное отношение к деятельности В) Анализ	1) составить план и график работы, инициативность 2) развивать творческое и критическое мышление 3) определить цель и описать этапы ее достижения							

18	132 А-1 Б-3 В-2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между уровнями проектирования пед.технологий и их описанием	ОПК 8	
		Уровни		Описание
		А) концептуальный Б) содержательный В) процессуальный		1) модельное описание технологии 2) алгоритмическое описание технологии как системы действий 3) описание внутренних и внешних процессов
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>				
19	321	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Расставьте в правильном порядке этапы педагогического проектирования: 1) конструирование 2) проектирование 3) моделирование	ОПК 8	
20	43125	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Алгоритм разработки педагогического проекта: 1) выполнение 2) мониторинг 3) планирование 4) инициация 5) завершение	ОПК 8	
21	2314	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Стадии оценки результатов проектной деятельности. 1) Наличие практического результата 2) Актуальность и социальная значимость проблемы 3) Глубина изучения проблемы 4) Качество результатов	ОПК 8	
22	2134	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Этапы решения педагогической задачи: 1) Конструирование способа пед. взаимодействия 2) Анализ ситуации и условий 3) Осуществление плана решения на практике 4) Анализ результатов решения	ОПК 8	
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>				
23	педагогическое проектирование	<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся (ответ запишите строчными буквами)	ОПК 8	
24	педагогическая задача	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Субъективный способ отражения педагогической ситуации в сознании педагога или	ОПК 8	

		обучающегося.(ответ запишите строчными буквами)	
25	индивидуализация	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации возможностей каждого. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК 8
26	образование	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Система воспитания и обучения личности, приобретение ценностных установок, опыта и компетенций (ответ запишите строчными буквами)	ОПК 8
27	образовательная система	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Модель, объединяющая институциональные структуры, основной целью которых является образование обучающихся. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК 8
28	педагогическая ситуация	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Состояние педагогического процесса, в котором имеется расхождение между желаемым и реальным, достигнутым в формировании личности (ответ запишите строчными буквами)	ОПК 8
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
29	Другое задание, работа с ребенком и семьей	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Учитель обратилась к педагогу-психологу с запросом разобраться в ситуации, когда пятиклассник на предложение нарисовать «древо семьи» ответил, что гнилые пни он не умеет рисовать. Действия педагога-психолога.	ОПК 8
30	Смена видов деятельности, индивидуальный подход	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Педагог обратился к педагогу-психологу с проблемой: гиперактивный школьник её раздражал на протяжении всего урока и в порыве гнева она воскликнула: «Завтра без родителей не приходи в школу!», о чем сожалеет. Предложите выход из ситуации.	ОПК 8
31	Проективный рисунок, работа с травмой.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Педагог обратилась к педагогу-психологу с проблемой буллинга в шестом классе. Работа педагога-психолога с жертвой буллинга.	ОПК 8
32	Наблюдение, социометрия, тренинг	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Учитель обратился к педагогу-психологу с жалобой на проблемы в межличностных отношениях подростков: конфликты, дисциплинарные проблемы. Действия педагога-психолога.	ОПК 8

## **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06 «ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Компетенции:

**ОПК 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК 3.1.** Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 3.2.** Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо- физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

**ОПК-3.3.** Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Под психологической безопасностью понимается 1) Защищенность участников образовательного процесса 2) Активность в образовательном процессе участников образовательных отношений 3) Защищенность от угроз 4) Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении	ОПК- 3
2	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какие факторы способствуют формированию позитивного коллективного климата 1) Недоверие и подозрения 2) Секретность и изоляция 3) Взаимопомощь и открытость 4) Конфликты и соперничество	ОПК -3
3	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Что является основным принципом в обеспечении психологической безопасности при работе с конфиденциальной информацией 1) Игнорирование правил доступа 2) Максимальная публичность 3) Соккрытие фактов 4) Ограниченный доступ и контроль использования	ОПК- 3
4	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Что означает принцип «неотвратимости» в контексте психологической безопасности 1) Возможность предотвращения любой опасности 2) Невозможность предсказания возможных угроз 3) Неизбежность некоторых событий и рисков 4) Отсутствие ответственности за свои действия	ОПК- 3
5	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Работники ОУ при получении информации об угрозе совершения террористического акта обязаны её сообщить: 1) Руководителю ОУ 2) В территориальный орган МВД РФ 3) В территориальный орган МЧС РФ 4) В частное охранное предприятие	ОПК- 3
6	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Для поддержания безопасных условий	ОПК- 3

		<p>жизнедеятельности организованная группа детей при перевозке жд-транспортом обеспечивается медицинским работником, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нахождение в пути следования – более 8 часов, при количестве учащихся свыше 20 человек</li> <li>2) Нахождение в пути следования – более суток, при количестве учащихся свыше 15 человек</li> <li>3) Нахождение в пути следования – более 12 часов, при количестве учащихся свыше 30 человек</li> <li>4) Нахождение в пути следования – более 8 часов, при количестве учащихся свыше 15 человек</li> </ol>	
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
7	12	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Способности определяются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие успех в деятельности</li> <li>2) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам</li> <li>3) функциональные органы человека</li> <li>4) все ответы верны</li> <li>5) все ответы неверны</li> </ol>	ОПК- 3
8	14	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Какие из перечисленных факторов могут способствовать формированию психологической безопасности в образовательной среде</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поддержка педагогов и учащихся</li> <li>2) Игнорирование проблем</li> <li>3) Соперничество между учащимися</li> <li>4) Создание доброжелательных отношений</li> </ol>	ОПК- 3
9	14	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Что включает в себя понятие «социальная поддержка» в аспекте психологии безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Помощь и поддержка со стороны социальной среды</li> <li>2) Отсутствие контактов с людьми</li> <li>3) Изоляция от общества</li> <li>4) Доброжелательные отношения с социальной средой</li> </ol>	ОПК -3
10	24	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> Что означает термин «эмоциональный интеллект» в контексте психологии безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отсутствие чувств</li> <li>2) Способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями</li> <li>3) Ограничение выражения эмоций</li> <li>4) Уважение к чужим переживаниям и принимать свои</li> </ol>	ОПК- 3
11	24	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Какие из перечисленных аспектов важны для формирования психологической безопасности в коллективе</p>	ОПК -3

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отсутствие коммуникации</li> <li>2) Доверие и взаимопонимание между членами коллектива</li> <li>3) Скрытность личных данных</li> <li>4) Способность понимать и принимать другую точку зрения</li> </ol>											
12	23	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Какие из перечисленных признаков характеризуют эмоциональную стабильность в контексте психологии безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Быстрая смена настроения</li> <li>2) Умение справляться со стрессом</li> <li>3) Умение правильно и вовремя справляться с переживаниями</li> <li>4) Отсутствие эмоций</li> </ol>	ОПК- 3										
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>													
13	А-3 Б-1 В-2 Г-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Интересы личности</td> <td>1) Это показатель, характеризующий удовлетворение социальных, культурных, духовных, материальных и других потребностей</td> </tr> <tr> <td>Б) Качество жизни человека</td> <td>2) Это готовность человека защитить себя и окружающих в критической ситуации</td> </tr> <tr> <td>В) личная безопасность</td> <td>3) Интересы существования и развития личности</td> </tr> <tr> <td>Г) Социальная безопасность</td> <td>4) Это защита личности, семьи, жизненно важных интересов социума от угроз как снаружи, так и внутри</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Описание	А) Интересы личности	1) Это показатель, характеризующий удовлетворение социальных, культурных, духовных, материальных и других потребностей	Б) Качество жизни человека	2) Это готовность человека защитить себя и окружающих в критической ситуации	В) личная безопасность	3) Интересы существования и развития личности	Г) Социальная безопасность	4) Это защита личности, семьи, жизненно важных интересов социума от угроз как снаружи, так и внутри	ОПК- 3
		Определение	Описание										
А) Интересы личности	1) Это показатель, характеризующий удовлетворение социальных, культурных, духовных, материальных и других потребностей												
Б) Качество жизни человека	2) Это готовность человека защитить себя и окружающих в критической ситуации												
В) личная безопасность	3) Интересы существования и развития личности												
Г) Социальная безопасность	4) Это защита личности, семьи, жизненно важных интересов социума от угроз как снаружи, так и внутри												
14	А-4 Б-3 В-2 Г-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Открытость и прозрачность в обмене информацией</td> <td>1) Стратегия адаптации помогающая справиться со стрессом</td> </tr> <tr> <td>Б) Ограниченный доступ и контроль использования</td> <td>2) Фактор способствуют формированию позитивного коллективного климата</td> </tr> <tr> <td>В) Взаимопомощь и открытость</td> <td>3) принцип в обеспечении психологической безопасности при работе с конфиденциальной информацией</td> </tr> <tr> <td>Г) Гибкость и принятие перемен</td> <td>4) фактор влияющий на формирование чувства безопасности в организации</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Описание	А) Открытость и прозрачность в обмене информацией	1) Стратегия адаптации помогающая справиться со стрессом	Б) Ограниченный доступ и контроль использования	2) Фактор способствуют формированию позитивного коллективного климата	В) Взаимопомощь и открытость	3) принцип в обеспечении психологической безопасности при работе с конфиденциальной информацией	Г) Гибкость и принятие перемен	4) фактор влияющий на формирование чувства безопасности в организации	ОПК 3
		Определение	Описание										
А) Открытость и прозрачность в обмене информацией	1) Стратегия адаптации помогающая справиться со стрессом												
Б) Ограниченный доступ и контроль использования	2) Фактор способствуют формированию позитивного коллективного климата												
В) Взаимопомощь и открытость	3) принцип в обеспечении психологической безопасности при работе с конфиденциальной информацией												
Г) Гибкость и принятие перемен	4) фактор влияющий на формирование чувства безопасности в организации												

15	А-1 Б-3 В-2 Г-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Открытость и честность в общении</td> <td>1) Способствует формированию доверия в коллективе</td> </tr> <tr> <td>Б) Повышение безопасности и уменьшение рисков</td> <td>2) «Компрометация» в контексте психологии безопасности</td> </tr> <tr> <td>В) Действия, направленные на разоблачение или подрыв безопасности</td> <td>3) Основная цель психологии безопасности</td> </tr> <tr> <td>Г) Организационная культура, лидерство, и социальное влияние</td> <td>4) Фактор, влияющий на человеческое поведение в области безопасности</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	описание	А) Открытость и честность в общении	1) Способствует формированию доверия в коллективе	Б) Повышение безопасности и уменьшение рисков	2) «Компрометация» в контексте психологии безопасности	В) Действия, направленные на разоблачение или подрыв безопасности	3) Основная цель психологии безопасности	Г) Организационная культура, лидерство, и социальное влияние	4) Фактор, влияющий на человеческое поведение в области безопасности	ОПК 3
Определение	описание												
А) Открытость и честность в общении	1) Способствует формированию доверия в коллективе												
Б) Повышение безопасности и уменьшение рисков	2) «Компрометация» в контексте психологии безопасности												
В) Действия, направленные на разоблачение или подрыв безопасности	3) Основная цель психологии безопасности												
Г) Организационная культура, лидерство, и социальное влияние	4) Фактор, влияющий на человеческое поведение в области безопасности												
16	А-1 Б-3 В-2 Г-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) политика безопасности</td> <td>1) Набор правил и процедур, направленных на обеспечение безопасности информации</td> </tr> <tr> <td>Б) Факторы, влияющие на принятие безопасных решений</td> <td>2) Использование манипуляций для получения конфиденциальной информации от людей</td> </tr> <tr> <td>В) Социальная инженерия</td> <td>3) Страх, уверенность, и восприятие риска</td> </tr> <tr> <td>Г) Утечка информации, и внутренние мошенничества</td> <td>4) Угроз психологической незащищенности внутри организации</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Описание	А) политика безопасности	1) Набор правил и процедур, направленных на обеспечение безопасности информации	Б) Факторы, влияющие на принятие безопасных решений	2) Использование манипуляций для получения конфиденциальной информации от людей	В) Социальная инженерия	3) Страх, уверенность, и восприятие риска	Г) Утечка информации, и внутренние мошенничества	4) Угроз психологической незащищенности внутри организации	ОПК- 3
Определение	Описание												
А) политика безопасности	1) Набор правил и процедур, направленных на обеспечение безопасности информации												
Б) Факторы, влияющие на принятие безопасных решений	2) Использование манипуляций для получения конфиденциальной информации от людей												
В) Социальная инженерия	3) Страх, уверенность, и восприятие риска												
Г) Утечка информации, и внутренние мошенничества	4) Угроз психологической незащищенности внутри организации												



17	А-3 Б-1 В-2 Г-4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b>	ОПК- 3	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Коуч Б) Наставник В) Тренер Г) Учитель</td> <td>1) Профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт 2) Специалист в определённом виде деятельности, руководящий тренингом 3) Помогает собеседнику достичь некой жизненной или профессиональной цели 4) Специалист по воспитанию и обучению следующих поколений</td> </tr> </tbody> </table>		Определение
Определение	Описание			
А) Коуч Б) Наставник В) Тренер Г) Учитель	1) Профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт 2) Специалист в определённом виде деятельности, руководящий тренингом 3) Помогает собеседнику достичь некой жизненной или профессиональной цели 4) Специалист по воспитанию и обучению следующих поколений			
18	132  А-1 Б-3 В-2 Г-4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>	ОПК-3	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Альтруист Б) Пессимист В) Маргинал Г) Посредник</td> <td>1) Человек, бескорыстно заботящийся о благополучии других 2) Человек, оказавшийся вне своей социальной среды 3) Человек, склонный к пессимизму 4) Идеалист, ищущий хорошее, даже в худших из людей</td> </tr> </tbody> </table>		Определение
Определение	Описание			
А) Альтруист Б) Пессимист В) Маргинал Г) Посредник	1) Человек, бескорыстно заботящийся о благополучии других 2) Человек, оказавшийся вне своей социальной среды 3) Человек, склонный к пессимизму 4) Идеалист, ищущий хорошее, даже в худших из людей			
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>				
19	2314	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Основы научного знания получены 1. Греция 2. Месопотамия 3. Египет 4. Италия	ОПК- 3	
20	4123	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> степени опасности образовательной среды 1) Манипулятивно-авторитарная среда 2) Партнерско-диалогическая среда 3) Либеральная среда 4) Попустительская среда	ОПК-3	
21	1342	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> <b>Этапы адаптации новых сотрудников в организации</b> 1) Оценка уровня подготовки новичка, чтобы под	ОПК- 3	

		<p>него составить программу адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Ассимиляция</li> <li>3) Ознакомление</li> <li>4) Приспособление</li> </ol>	
22	4123	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> уровней сплоченности коллектива</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуализм. В этом коллективе вам не станут вредить, но и на помощь не придут.</li> <li>2) Совместимость. Людям в таком коллективе комфортно</li> <li>3) Команда</li> <li>4) Противоборство, где сотрудники конфликтуют</li> </ol>	ОПК 3
23	1243	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> стадий конфликта в коллективе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) На этой стадии между людьми накапливаются противоречия.</li> <li>2) Она начинается с инцидента — конкретного случая</li> <li>3) Стадия завершения, урегулирование конфликта</li> <li>4) постконфликтная стадия</li> </ol>	ОПК -3
24	1342	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> этапов фасилитационного стиля управления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение контекст собрания, рассказ о цели и образе общего результата, который планируется достичь</li> <li>2) Принятие решения</li> <li>3) Выработка идей</li> <li>4) Обсуждение</li> </ol>	ОПК- 3
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
25	образовательная среда	<p><b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> это психолого-педагогическая реальность намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК- 3
26	трудоголизм	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> термин, обозначающий стремление человека чрезмерно трудиться, выходящее за рамки естественного трудолюбия. Выражает (по аналогии с алкоголизмом) аддиктивный аспект этого качества, то есть болезненную психологическую «трудозависимость» (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК -3
27	индивидуализация	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации возможностей каждого. (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК- 3

28	гэмблинг	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Расстройство, которое заключается в частых эпизодах участия в азартных играх, что доминирует в жизни человека и ведет к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей (ответ запишите строчными буквами)	ОПК- 3
29	мотив	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость (ответ запишите строчными буквами)	ОПК 3
30	лидер	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия (ответ запишите строчными буквами)	ОПК 3
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
31	И врач, и администрация имеют такие права.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Обучающийся С., 14 лет, на спортивных соревнованиях среди образовательных учреждений получил травму головы и был доставлен бригадой скорой помощи в медицинскую организацию. В целях расследования несчастного случая администрация образовательного учреждения хочет запросить сведения у медицинского учреждения. 1. Имеет ли право администрация образовательного учреждения на получение сведений от медицинского учреждения о здоровье обучающихся? 2. Имеет ли право лечащий врач не разглашать врачебную тайну в данной ситуации	ОПК 3
32	Консультация учителями предметниками, разработка индивидуальной программы обучения, психотерапия, дыхательные упражнения.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Маша, 14 лет. Обратилась с жалобами на першение в горле, нехватку дыхания, одышку, которые стали появляться, постепенно нарастая в течение последних 6 месяцев, когда семья переехала в другой район и пришлось сменить школу. В прежней школе занималась на «отлично». В новой школе программа по нескольким дисциплинам оказалась другой. Очень переживала, плакала. Родители не видели «большой» проблемы, были уверены, что с программой дочь справится.	ОПК- 3

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.07 «ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Компетенция:

**ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.

ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран: 1) Конвенция 2) Декларация 3) Программа 4) Концепция	ОПК-1
2	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя: 1) конституцию Российской Федерации 2) закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» 3) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования 4) декларацию принципов толерантности	ОПК-1
3	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»: 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях 3) обеспечивает качество подготовки специалистов	ОПК-1

		4) обеспечивает право на равноценное образование	
4	3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>  Психологическая служба в системе образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сообщество практических психологов, работающих в образовательных учреждениях и оказывающих посильную психологическую помощь детям, подросткам, их родителям и педагогам</li> <li>2) организационная структура, отвечающая за отбор детей в то или иное образовательное учреждение, а также за их адаптацию в нем</li> <li>3) составной элемент системы образования, представляющий собой организационную структуру, отвечающую за психологическое обеспечение процессов развития, обучения и воспитания детей и за оказание необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса</li> <li>4) система, адаптирующая научные достижения к запросам работников сферы образования</li> </ol>	ОПК-1
5	2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>  В соответствии с Конституцией Российской Федерации обеспечивают получение детьми основного общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лица, заменяющие родителей</li> <li>2) родители или лица, их заменяющие</li> <li>3) органы исполнительной власти</li> <li>4) органы прокуратуры</li> </ol>	ОПК-1
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	13	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исключать двусмысленность сказанного</li> <li>2) использовать вопросы-капканы</li> <li>3) следить за ясностью и четкостью речи</li> <li>4) использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику</li> </ol>	ОПК-1
7	14	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  Укажите правильные варианты конструктивной критики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.</li> <li>2) Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!</li> <li>3) Хоть раз можно было сделать так, как нужно?</li> <li>4) С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.</li> </ol>	ОПК-1

8	23	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  Какие направления соответствуют программе модернизации российского образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профильное обучение</li> <li>2) повышение качества отечественного образования</li> <li>3) повышение профессионализма и социального статуса педагога</li> <li>4) разработка программных продуктов</li> </ol>	ОПК-1														
9	12	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность образования в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государственных образовательных учреждениях</li> <li>2) муниципальных образовательных учреждениях</li> <li>3) частных образовательных учреждениях</li> <li>4) индивидуальном порядке</li> </ol>	ОПК-1														
10	12	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исходный уровень подготовленности обучающихся к восприятию учебной информации</li> <li>2) свои возможности и специфику учреждения</li> <li>3) мнение родителей</li> <li>4) особенности дополнительного образования</li> </ol>	ОПК-1														
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>																	
11	134652  А1 Б3 В4 Г6 Д5 Е2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между группой технологий и их описанием:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Технологии</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Авторитарные технологии</td> <td>1) Педагог является «единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь объект». Отличаются жесткой организацией образовательного процесса, подавлением инициативы и самостоятельности обучающихся, применением требований и принуждения.</td> </tr> <tr> <td>Б) Дидактоцентрические технологии</td> <td>2) Делают акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности</td> </tr> <tr> <td>В) Личностно-ориентированные технологии</td> <td>3) господствуют субъект-объектные отношения педагога</td> </tr> <tr> <td>Г) Гуманно-личностные технологии</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) Технологии сотрудничества</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е) Технологии свободного воспитания</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Технологии	Описание	А) Авторитарные технологии	1) Педагог является «единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь объект». Отличаются жесткой организацией образовательного процесса, подавлением инициативы и самостоятельности обучающихся, применением требований и принуждения.	Б) Дидактоцентрические технологии	2) Делают акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности	В) Личностно-ориентированные технологии	3) господствуют субъект-объектные отношения педагога	Г) Гуманно-личностные технологии		Д) Технологии сотрудничества		Е) Технологии свободного воспитания		ОПК-1
Технологии	Описание																
А) Авторитарные технологии	1) Педагог является «единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь объект». Отличаются жесткой организацией образовательного процесса, подавлением инициативы и самостоятельности обучающихся, применением требований и принуждения.																
Б) Дидактоцентрические технологии	2) Делают акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности																
В) Личностно-ориентированные технологии	3) господствуют субъект-объектные отношения педагога																
Г) Гуманно-личностные технологии																	
Д) Технологии сотрудничества																	
Е) Технологии свободного воспитания																	

		<p>и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства</p> <p>4) ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо определенной цели.</p> <p>5) Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-объектных взаимоотношениях педагога и обучающегося</p> <p>6) Отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Уважение и любовь к обучающемуся, вера в его творческие силы. Отсутствие принуждения</p>															
12	<p>2143</p> <p>A2 B1 B4 Г3</p>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между терминами, и их описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="526 1624 1308 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="526 1624 837 1668">Термин</th> <th data-bbox="837 1624 1308 1668">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="526 1668 837 1736">А) Нормативный документ</td> <td data-bbox="837 1668 1308 1736">1) Термин, обозначающий обычно использование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1736 837 1803">Б) Коррупция</td> <td data-bbox="837 1736 1308 1803">должностным лицом своих властных полномочий и</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1803 837 1870">В) Образовательный процесс</td> <td data-bbox="837 1803 1308 1870">доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1870 837 1937">Г) Профессиональная этика</td> <td data-bbox="837 1870 1308 1937">статусом авторитета, возможностей, связей в целях</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="837 1937 1308 2004">личной выгоды, противоречащее</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="837 2004 1308 2063">законодательству и моральным</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Описание	А) Нормативный документ	1) Термин, обозначающий обычно использование	Б) Коррупция	должностным лицом своих властных полномочий и	В) Образовательный процесс	доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным	Г) Профессиональная этика	статусом авторитета, возможностей, связей в целях		личной выгоды, противоречащее		законодательству и моральным	ОПК-1
Термин	Описание																
А) Нормативный документ	1) Термин, обозначающий обычно использование																
Б) Коррупция	должностным лицом своих властных полномочий и																
В) Образовательный процесс	доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным																
Г) Профессиональная этика	статусом авторитета, возможностей, связей в целях																
	личной выгоды, противоречащее																
	законодательству и моральным																

		<p>установкам</p> <p>2) Документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов</p> <p>3) Совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе</p> <p>4) Совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом</p>											
13	2143  A2 Б1 В4 Г3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между терминами и их описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термины</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Правовые понятия</td> <td>1) Являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков</td> </tr> <tr> <td>Б) Профессиональная деятельность</td> <td>2) Содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.</td> </tr> <tr> <td>В) Государственный образовательный стандарт</td> <td>3) Обязательное правило, принцип или норма, которые организации суверенной власти обнаруживают и применяют для регулирования общественных отношений.</td> </tr> <tr> <td>Г) Правовая норма</td> <td>4) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к</td> </tr> </tbody> </table>	Термины	Описание	А) Правовые понятия	1) Являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков	Б) Профессиональная деятельность	2) Содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.	В) Государственный образовательный стандарт	3) Обязательное правило, принцип или норма, которые организации суверенной власти обнаруживают и применяют для регулирования общественных отношений.	Г) Правовая норма	4) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к	ОПК-1
Термины	Описание												
А) Правовые понятия	1) Являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков												
Б) Профессиональная деятельность	2) Содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.												
В) Государственный образовательный стандарт	3) Обязательное правило, принцип или норма, которые организации суверенной власти обнаруживают и применяют для регулирования общественных отношений.												
Г) Правовая норма	4) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к												



			профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования											
14	1324 A13 B24	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между отраслями психологии и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание</th> <th>Отрасль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Аномальное развитие</td> <td>1) Специальная психология</td> </tr> <tr> <td>Б) Этапы развития</td> <td>2) Психология младенчества</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3) Олигофренопсихология</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Геронтопсихология</td> </tr> </tbody> </table>		Содержание	Отрасль	А) Аномальное развитие	1) Специальная психология	Б) Этапы развития	2) Психология младенчества		3) Олигофренопсихология		4) Геронтопсихология	ОПК-1
Содержание	Отрасль													
А) Аномальное развитие	1) Специальная психология													
Б) Этапы развития	2) Психология младенчества													
	3) Олигофренопсихология													
	4) Геронтопсихология													
15	3142 A3 B1 B4 Г2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между этапами разработки Программы развития образовательной организации и содержанием этих этапов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Сбор информации о состоянии организации</td> <td>1) SWOT-анализ</td> </tr> <tr> <td>Б) Оценка потенциала организации</td> <td>2) Определение области изменения переменных факторов, критериев эффективности решения и ограничений</td> </tr> <tr> <td>В) Формулирование целей организации</td> <td>3) Определение ключевых факторов внешней среды, анализ факторов внутренней среды организации</td> </tr> <tr> <td>Г) Формулирование задач организации</td> <td>4) Формулировка главной цели. Построение системы целей, привязанных ко времени их реализации</td> </tr> </tbody> </table>		Этапы	Содержание	А) Сбор информации о состоянии организации	1) SWOT-анализ	Б) Оценка потенциала организации	2) Определение области изменения переменных факторов, критериев эффективности решения и ограничений	В) Формулирование целей организации	3) Определение ключевых факторов внешней среды, анализ факторов внутренней среды организации	Г) Формулирование задач организации	4) Формулировка главной цели. Построение системы целей, привязанных ко времени их реализации	ОПК-1
Этапы	Содержание													
А) Сбор информации о состоянии организации	1) SWOT-анализ													
Б) Оценка потенциала организации	2) Определение области изменения переменных факторов, критериев эффективности решения и ограничений													
В) Формулирование целей организации	3) Определение ключевых факторов внешней среды, анализ факторов внутренней среды организации													
Г) Формулирование задач организации	4) Формулировка главной цели. Построение системы целей, привязанных ко времени их реализации													
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>														
16	4312	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среднее профессиональное образование</li> <li>2) высшее образование</li> <li>3) среднее общее образование</li> <li>4) начальное общее образование</li> </ol>		ОПК-1										
17	42135	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p>		ОПК-1										

		<p>Проектирование программы мониторинга результатов образования включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование совокупностей показателей, их операционализация</li> <li>2) определение модели мониторинга</li> <li>3) выбор метода сбора данных, обеспечивающих сочетание количественных и качественных уровней анализа информации</li> <li>4) выбор целей мониторинга, круга пользователей и вида мониторинга</li> <li>5) разработка инструментария для сбора данных (тестов, анкет и т.д.)</li> </ol>	
18	6732415	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего, среднего и высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высшее образование - бакалавриат</li> <li>2) среднее общее образование</li> <li>3) основное общее образование</li> <li>4) среднее профессиональное образование</li> <li>5) высшее образование - специалитет, магистратура</li> <li>6) дошкольное образование</li> <li>7) начальное общее образование</li> </ol>	ОПК-1
19	32514	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Последовательность работы по подготовке годового плана психологической службы вуза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготавливается и обсуждается проект плана</li> <li>2) под руководством ректора создается инициативная группа по разработке и корректировке проекта плана, определяются источники и формы сбора информации</li> <li>3) ректор, заместители и руководители служб изучают нормативные, инструктивные документы по вопросам образования поддержки и психологического консультирования</li> <li>4) утверждение плана</li> <li>5) анализируется полученная информация/, заслушиваются отчеты руководителей подразделения</li> </ol>	ОПК-1
20	12385746	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Этапы цикла стратегического управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) установление инновационных идей</li> <li>2) выбор стратегии</li> <li>3) разработка стратегии</li> <li>4) стратегический анализ</li> <li>5) реализация стратегии</li> <li>6) определение эффективности стратегии</li> <li>7) проведение стратегического и тактического контроллинга</li> <li>8) разработка инновационной программы</li> </ol>	ОПК-1

<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21	лицензирование	<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Процедура, включающая проведение экспертизы и принятие решения о выдаче образовательной организации документ на право ведения образовательной деятельности (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-1
22	аккредитация	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Процедура подтверждения соответствия реализуемых основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-1
23	конвенция ООН о правах ребенка	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Документ, в котором определен комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-1
24	метод кейсов	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Метод интерактивного обучения, в наибольшей степени способствующий развитию продуктивного мышления обучающихся вуза (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-1
25	педагогический такт	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-1
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26	Верно	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся: давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований, давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся Верно ли это утверждение.	ОПК-1
27	Метод индукции	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> «Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично.	ОПК-1

		Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки! Какой метод представлен в данном типе аргументации.	
28	Назначить и провести дисциплинарное расследование.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> К руководителю поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на преподавателя, который, по их мнению, нарушил нормы профессиональной этики, при всей группе обозвав студента грубыми унижительными словами Сформулируйте действия руководителя образовательной организации в первую очередь	ОПК-1
29	Образование	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей Какой термин отражает такое целенаправленное влияние.	ОПК-1
30	Проблемное обучение	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Создание проблемных ситуаций на занятиях, деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивающая оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний Вид такого обучения.	ОПК-1

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.08 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Компетенции:

**ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

**ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>                      Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»...</p> <p>1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования</p> <p>2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных</p>	ОПК-2

		<p>образовательных учреждениях</p> <p>3) обеспечивает качество подготовки специалистов</p> <p>4) обеспечивает право на равноценное образование</p>	
2	2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Диверсификация образования это:</p> <p>1) совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов</p> <p>2) расширение имеющихся вариантов и возможностей получения образования вне зависимости от психических и физических возможностей обучающихся</p> <p>3) обеспечение количественных и качественных параметров по воспроизводству высококвалифицированных кадров</p> <p>4) вариативность и гибкость образовательных программ, возможность их оперативного перестроения, в соответствии с меняющимися требованиями и внешними условиями</p>	ОПК-2
3	1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Образовательная область в адаптированной образовательной программе, в рамках которой происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, называется:</p> <p>1) социально-коммуникативное развитие</p> <p>2) познавательное развитие</p> <p>3) речевое развитие</p> <p>4) художественно-эстетическое развитие</p>	ОПК-4
4	2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся:</p> <p>1) программа развития образовательного учреждения</p> <p>2) основная образовательная программа образовательного учреждения</p> <p>3) учебный план</p> <p>4) дополнительная образовательная программа</p>	ОПК-4
5	1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Критерием эффективности воспитания является:</p> <p>1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников</p> <p>2) формирование эстетического вкуса</p> <p>3) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия</p> <p>4) уровень профессиональной подготовки</p>	ОПК-4
6	3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Что из перечисленного НЕ относится к аспектам</p>	ОПК-4

		<p>реализации педагогического мониторинга как инструмента управления процессом воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление критериев эффективности процесса духовно-нравственного воспитания и выделение уровней духовно-нравственного развития личности</li> <li>2) разработка диагностического инструментария</li> <li>3) разработка модели воспитательной системы образовательной организации</li> <li>4) проведение комплексного исследования</li> <li>5) сравнительный анализ и синтез полученных результатов</li> </ol>	
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
7	14	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Адаптированная образовательная программа профессионального образования проектируется с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся</li> <li>2) социальных запросов общества</li> <li>3) требований работодателя</li> <li>4) необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся</li> </ol>	ОПК-2
8	14	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Требования к условиям реализации основных образовательных программ по ФГОС описывают требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к материально-техническому обеспечению</li> <li>2) учебно-методическому обеспечению</li> <li>3) к соотношению гуманитарной и естественнонаучной составляющей образовательных программ</li> <li>4) кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы</li> </ol>	ОПК-2
9	12	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> В каких разделах рабочей программы учебной дисциплины НЕ указывается перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемой для освоения программы учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) паспорт программы</li> <li>2) структура и содержание учебной дисциплины</li> <li>3) условия реализации программы дисциплины</li> </ol>	ОПК-2
10	24	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальные особенности педагога</li> <li>2) обеспечение целостности всех видов деятельности</li> </ol>	ОПК-4

		3) учет этнических характеристик среды 4) соответствие главной цели задачам системы			
11	13	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> К критериям эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся относятся: 1) степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования безопасного и здорового образа жизни 2) степень обеспечения образовательной организации материально-технической базой, необходимой для реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 3) степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	ОПК-4		
12	34	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> На что следует обратить внимание педагогу, если он решил оценить в процессе занятия результативность проведенной работы по наполнению ценностного отношения к обучению: 1) обучающийся постоянно переспрашивает педагога 2) обучающийся понимает объяснение с первого раза 3) обучающийся стремится получить дополнительные задания 4) вопросы обучающегося выражают стремление разобраться в предмете обсуждения на уроке	ОПК-2		
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>					
13	321  Б3 В2 Г1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между методологическим требованием к педагогической технологии и его содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Технологии</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Содержание</td> </tr> </table>	Технологии	Содержание	ОПК-4
Технологии	Содержание				



		<p>А) Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов</p> <p>Б) Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей</p> <p>В) Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата</p> <p>Г) Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами</p>	<p>1) Воспроизводимость</p> <p>2) Управляемость</p> <p>3) Концептуальность</p>			
14	231  А2 Б3 В1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между этапами разработки Программы развития образовательной организации и содержанием этих этапов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Этапы</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Содержание</td> </tr> </table>	Этапы	Содержание		ОПК-2
Этапы	Содержание					

		<p>А) Декомпозиция задач на подзадачи и мероприятия</p> <p>Б) Определение перечня показателей эффективности реализации Программы</p> <p>В) Определение механизмов реализации программы</p>	<p>1) Выбор прогнозных и плановых значений показателей и методик их расчета</p> <p>2) Детализация правовых, организационных, информационно-технологических и финансовых механизмов</p> <p>3) Поиски идей, возможных вариантов решения, последствий решений по каждой подзадаче</p>															
15	134652	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между группой технологий и их описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Технологии</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Авторитарные технологии</td> <td>1) Педагог является «единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь объект». Отличаются жесткой организацией образовательного процесса, подавлением инициативы и самостоятельности обучающихся, применением требований и принуждения.</td> </tr> <tr> <td>Б) Дидактоцентрические технологии</td> <td>2) Делают акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности</td> </tr> <tr> <td>Ж) Личностно-ориентированные технологии</td> <td>3) господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства</td> </tr> <tr> <td>З) Гуманно-личностные технологии</td> <td>4) ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка</td> </tr> <tr> <td>Д) Технологии сотрудничества</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е) Технологии свободного воспитания</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Технологии	Описание	А) Авторитарные технологии	1) Педагог является «единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь объект». Отличаются жесткой организацией образовательного процесса, подавлением инициативы и самостоятельности обучающихся, применением требований и принуждения.	Б) Дидактоцентрические технологии	2) Делают акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности	Ж) Личностно-ориентированные технологии	3) господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства	З) Гуманно-личностные технологии	4) ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка	Д) Технологии сотрудничества		Е) Технологии свободного воспитания		ОПК-4
Технологии	Описание																	
А) Авторитарные технологии	1) Педагог является «единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь объект». Отличаются жесткой организацией образовательного процесса, подавлением инициативы и самостоятельности обучающихся, применением требований и принуждения.																	
Б) Дидактоцентрические технологии	2) Делают акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности																	
Ж) Личностно-ориентированные технологии	3) господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства																	
З) Гуманно-личностные технологии	4) ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка																	
Д) Технологии сотрудничества																		
Е) Технологии свободного воспитания																		
	<p>А1</p> <p>Б3</p> <p>В4</p> <p>Г6</p> <p>Д5</p> <p>Е2</p>																	

			<p>в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо определенной цели.</p> <p>5) Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-объектных взаимоотношениях педагога и обучающегося</p> <p>6) Отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Уважение и любовь к обучающемуся, вера в его творческие силы. Отсутствие принуждения</p>						
16	312	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между педагогическими технологиями и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Технологии</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором предусматривается устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья</td> <td>1)Технология индивидуализированного обучения 2) Технология разноуровневого обучения 3)Технологии компенсирующего обучения</td> </tr> <tr> <td>Б) Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Технологии	Содержание	А) Создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором предусматривается устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья	1)Технология индивидуализированного обучения 2) Технология разноуровневого обучения 3)Технологии компенсирующего обучения	Б) Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются		ОПК-4
Технологии	Содержание								
А) Создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором предусматривается устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья	1)Технология индивидуализированного обучения 2) Технология разноуровневого обучения 3)Технологии компенсирующего обучения								
Б) Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются									

		<p>приоритетными</p> <p>В) Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением</p> <p>Г) Такая организация учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося</p>												
17	1324 A13 B24	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между отраслями психологии и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание</th> <th>Отрасль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Аномальное развитие</td> <td>1) Специальная психология</td> </tr> <tr> <td>Б) Этапы развития</td> <td>2) Психология младенчества</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3) Олигофренопсихология</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Геронтопсихология</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание	Отрасль	А) Аномальное развитие	1) Специальная психология	Б) Этапы развития	2) Психология младенчества		3) Олигофренопсихология		4) Геронтопсихология		ОПК-2
Содержание	Отрасль													
А) Аномальное развитие	1) Специальная психология													
Б) Этапы развития	2) Психология младенчества													
	3) Олигофренопсихология													
	4) Геронтопсихология													
18	1432 A1 B4 B3 Г2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между отраслями психологии и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отрасль психологии</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Специальная психология</td> <td>1) Аномальное развитие</td> </tr> <tr> <td>Б) Педагогическая психология</td> <td>2) Закономерности психического развития пожилых людей</td> </tr> <tr> <td>В) Психология развития</td> <td>3) Возрастная динамика развития человеческой психики</td> </tr> <tr> <td>Г) Геронтопсихология</td> <td>4) Закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания</td> </tr> </tbody> </table>	Отрасль психологии	Содержание	А) Специальная психология	1) Аномальное развитие	Б) Педагогическая психология	2) Закономерности психического развития пожилых людей	В) Психология развития	3) Возрастная динамика развития человеческой психики	Г) Геронтопсихология	4) Закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания		ОПК-2
Отрасль психологии	Содержание													
А) Специальная психология	1) Аномальное развитие													
Б) Педагогическая психология	2) Закономерности психического развития пожилых людей													
В) Психология развития	3) Возрастная динамика развития человеческой психики													
Г) Геронтопсихология	4) Закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания													
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>														

19	41253	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Этапы выполнения проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поиск информации</li> <li>2) планирование</li> <li>3) презентация</li> <li>4) постановка проблемы</li> <li>5) продукт</li> </ol>	ОПК-2
20	42135	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Проектирование программы мониторинга результатов образования включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование совокупностей показателей, их операционализация</li> <li>2) определение модели мониторинга</li> <li>3) выбор метода сбора данных, обеспечивающих сочетание количественных и качественных уровней анализа информации</li> <li>4) выбор целей мониторинга, круга пользователей и вида мониторинга</li> <li>5) разработка инструментария для сбора данных (тестов, анкет и т.д.)</li> </ol>	ОПК-2
21	321	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Стадии психического развития в филогенезе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интеллект</li> <li>2) перцептивная</li> <li>3) сенсорная</li> </ol>	ОПК-2; ОПК-4;
22	32514	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Последовательность работы по подготовке годового плана психологической службы вуза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготавливается и обсуждается проект плана</li> <li>2) под руководством ректора создается инициативная группа по разработке и корректировке проекта плана, определяются источники и формы сбора информации</li> <li>3) ректор, заместители и руководители служб изучают нормативные, инструктивные документы по вопросам образования поддержки и психологического консультирования</li> <li>4) утверждение плана</li> <li>5) анализируется полученная информация/, заслушиваются отчеты руководителей подразделения</li> </ol>	ОПК-2
20	321	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Уровни развития способностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) талант</li> <li>2) одаренность</li> <li>3) задатки</li> </ol>	ОПК-4

24	12385746	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Этапы цикла стратегического управления: 1) установление инновационных идей 2) выбор стратегии 3) разработка стратегии 4) стратегический анализ 5) реализация стратегии 6) определение эффективности стратегии 7) проведение стратегического и тактического контролинга 8) разработка инновационной программы	ОПК-2
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
25	лицензирование	<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Процедура, включающая проведение экспертизы и принятие решения о выдаче образовательной организации документ на право ведения образовательной деятельности (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-2
26	аккредитация	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Процедура подтверждения соответствия реализуемых основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-2
27	образование	<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-4
28	взаимодействие	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-4
29	программа развития	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Документ, определяющий стратегию развития образовательной системы (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-2
30	инновация	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения психолого-педагогическими сообществами педагогических новшеств (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-2
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
31	Психотерапия в	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Марина, 28 лет. Обратилась к психологу с жалобами на	ОПК-4

	рамках психоаналитического направления	свою неуверенность в отношениях с противоположным полом, постоянный страх одиночества, брошенности, навязчивую ревность, желание контролировать партнера, опасение, что ее мужчина оставит и уйдет к другой женщине. Живет с мамой, отец их бросил, когда Марине было 4 года. Определите направление психологической работы, которое предложено провести с клиентом.	
32	Кризис 3-х лет	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью к психологу: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. - Я сам! – протестует малыш». Сформулируйте причину поведения ребенка.	ОПК-2
33	Образование	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей Какой термин отражает такое целенаправленное влияние.	ОПК-4
34	Консультация родителей для выявления причин и изменения стиля семейного воспитания	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Ребенок застенчив, плаксив, играет один, на занятиях отвечает шепотом, на замечания реагирует болезненно...» Что можно сделать для улучшения ситуации?	ОПК-2

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.09 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Компетенции:

**ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**ОПК-5.1.** Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

**ОПК-5.2.** Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

**ОПК-5.3.** Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1.** Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

**ОПК-6.2.** Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

**ОПК-6.3.** Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Нормативно-управленческий документ, определяющий	ОПК-5, ОПК-6



		содержание образования соответствующего уровня и направленности. 1)дополнительная образовательная программа 2)региональная образовательная программа 3)муниципальная образовательная программа 4)основная образовательная программа	
2	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Система планируемых образовательных результатов включает: 1)внешнюю и внутреннюю оценку 2)открытую и скрытую оценку 3)дифференцированный подход 4)индивидуальные достижения обучающихся	ОПК-5, ОПК-6
3	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> ФГОС выдвигает требования к предметным, метапредметным и ... образовательным результатам. 1)субъектным 2)личностным 3)групповым	ОПК-5, ОПК-6
4	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Принцип духовно-нравственного воспитания. 1)лично-ориентированного подхода 2)моральной саморегуляции 3)восприятия этики и эстетики	ОПК-5, ОПК-6
5	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Ценности, определяющие наши отношения с миром и с другими людьми. 1)материальные 2)экономические 3)духовно-нравственные	ОПК-5, ОПК-6
6	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Традиции, передающиеся из поколения в поколение. 1)социально-психологические ценности 2)семейные ценности 3)личностные конструкты и смыслы	ОПК-5, ОПК-6
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
7	24	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> В общеобразовательных организациях РФ осваиваются основные образовательные программы. 1)индивидуальный образовательный маршрут 2) начального общего образования 3)личностного и социального развития 4)основного общего образования	ОПК-5, ОПК-6
8	23	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Образовательная программа включает: 1)Статистические отчеты 2)Календарный учебный график 3)Учебный план 4)Аналитические отчеты	ОПК-5, ОПК-6

9	24	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Участники образовательного процесса. 1) выпускники 2) обучающиеся и педагоги 3) сотрудники муниципалитета 4) родители и законные представители	ОПК-5, ОПК-6					
10	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> Базовые национальные ценности российского общества. 1) патриотизм 2) социальная солидарность 3) индивидуализм 4) трансгуманизм	ОПК-5, ОПК-6					
11	23	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. 1) необратимости саморазвития 2) развивающего образования 3) интеграции образовательного процесса 4) приоритета материального над духовным	ОПК-5, ОПК-6					
12	34	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Критерии духовно-нравственной культуры. 1) структурно-интегративный 2) коррекционно-развивающий 3) мотивационно-потребностный 4) эмоционально-оценочный	ОПК-5, ОПК-6					
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>								
13	312 А-3 Б-1 В-2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между критериями и содержательными компонентами проектирования образовательных программ</b>	ОПК-5, ОПК-6					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Компоненты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) По уровню применения</td> <td>1) циклы дисциплин, учебные предметы</td> </tr> <tr> <td>Б) По содержательным рамкам</td> <td>2) обязательные, профильные</td> </tr> <tr> <td>В) По общности изучения</td> <td>3) федеральный, региональный</td> </tr> </tbody> </table>		Критерии	Компоненты	А) По уровню применения	1) циклы дисциплин, учебные предметы	Б) По содержательным рамкам
Критерии	Компоненты							
А) По уровню применения	1) циклы дисциплин, учебные предметы							
Б) По содержательным рамкам	2) обязательные, профильные							
В) По общности изучения	3) федеральный, региональный							
14	213 А-2 Б-1 В-3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между разделами образовательной программы и их содержанием:</b>	ОПК-5, ОПК-6					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Раздел</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) целевой</td> <td>1) рабочие программы предметов и воспитания, программу формирования УУД</td> </tr> <tr> <td>Б) содержательный</td> <td>2) пояснительная записка, планируемые результаты, подходы к пед. диагностике</td> </tr> <tr> <td>В) организационный</td> <td>3) учебный план, план внеурочной деятельности,</td> </tr> </tbody> </table>		Раздел	Содержание	А) целевой	1) рабочие программы предметов и воспитания, программу формирования УУД	Б) содержательный
Раздел	Содержание							
А) целевой	1) рабочие программы предметов и воспитания, программу формирования УУД							
Б) содержательный	2) пояснительная записка, планируемые результаты, подходы к пед. диагностике							
В) организационный	3) учебный план, план внеурочной деятельности,							

			учебный график и план воспитательной работы									
15	12 А-2 Б-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между формами организации учебного процесса и их разновидностями</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формы</th> <th>Разновидности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) в образовательных организациях</td> <td>1) семейное образование, самообразование</td> </tr> <tr> <td>Б) вне образовательных организаций</td> <td>2) очная, заочная, очно-заочная</td> </tr> </tbody> </table>		Формы	Разновидности	А) в образовательных организациях	1) семейное образование, самообразование	Б) вне образовательных организаций	2) очная, заочная, очно-заочная	ОПК-5, ОПК-6		
Формы	Разновидности											
А) в образовательных организациях	1) семейное образование, самообразование											
Б) вне образовательных организаций	2) очная, заочная, очно-заочная											
16	132 А-1 Б-3 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между видами духовных ценностей и их описанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) философские</td> <td>1) память, прошлое и будущее</td> </tr> <tr> <td>Б) нравственные</td> <td>2) вера, прощение, смирение</td> </tr> <tr> <td>В) религиозные</td> <td>3) милосердие, справедливость, честь</td> </tr> </tbody> </table>		Виды	Описание	А) философские	1) память, прошлое и будущее	Б) нравственные	2) вера, прощение, смирение	В) религиозные	3) милосердие, справедливость, честь	ОПК-5, ОПК-6
Виды	Описание											
А) философские	1) память, прошлое и будущее											
Б) нравственные	2) вера, прощение, смирение											
В) религиозные	3) милосердие, справедливость, честь											
17	312 А-3 Б-1 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между компонентами духовно-нравственного воспитания и их содержанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Компоненты</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) семья</td> <td>1) уважение к труду и созидание</td> </tr> <tr> <td>Б) творчество и труд</td> <td>2) родная земля, наша планета</td> </tr> <tr> <td>В) природа</td> <td>3) здоровье, уважение, забота</td> </tr> </tbody> </table>		Компоненты	Содержание	А) семья	1) уважение к труду и созидание	Б) творчество и труд	2) родная земля, наша планета	В) природа	3) здоровье, уважение, забота	ОПК-5, ОПК-6
Компоненты	Содержание											
А) семья	1) уважение к труду и созидание											
Б) творчество и труд	2) родная земля, наша планета											
В) природа	3) здоровье, уважение, забота											
18	132 А-1 Б-3 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между направлениями коррекционных воздействий и сферами их влияния</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направления</th> <th>Сферы влияния</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) восстановление</td> <td>1) воссоздание качеств, преобладавших до отклонений</td> </tr> <tr> <td>Б) компенсирование</td> <td>2) формирование ценностных ориентаций и установок</td> </tr> <tr> <td>В) стимулирование</td> <td>3) усиление качеств, заменяющих утраченные вследствие нарушений</td> </tr> </tbody> </table>		Направления	Сферы влияния	А) восстановление	1) воссоздание качеств, преобладавших до отклонений	Б) компенсирование	2) формирование ценностных ориентаций и установок	В) стимулирование	3) усиление качеств, заменяющих утраченные вследствие нарушений	ОПК-5, ОПК-6
Направления	Сферы влияния											
А) восстановление	1) воссоздание качеств, преобладавших до отклонений											
Б) компенсирование	2) формирование ценностных ориентаций и установок											
В) стимулирование	3) усиление качеств, заменяющих утраченные вследствие нарушений											
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>												
19	321	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Расставьте в правильном порядке этапы проектирования образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструирование</li> <li>2) проектирование</li> <li>3) моделирование</li> </ol>		ОПК-5, ОПК-6								
20	43125	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Логика проектирования образовательной программы.</p>		ОПК-5, ОПК-6								

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) программы учебных предметов, практик и организация внеурочной деятельности</li> <li>2) применяемые педагогические технологии</li> <li>3) учебный план</li> <li>4) требования к уровню и качеству подготовки</li> <li>5) ожидаемые результаты реализации программы</li> </ul>	
21	2341	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Этапы психолого-педагогической реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Постреабилитационная защита ребенка</li> <li>2) Психологический контакт с ребенком</li> <li>3) Диагностическая работа</li> <li>4) Организация реабилитационных мероприятий</li> </ul>	ОПК-5, ОПК-6
22	21345	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Этапы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания</li> <li>2) Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания</li> <li>3) Реализация целевых установок психолого-педагогическими средствами</li> <li>4) Совместная деятельность школы, семьи и общественности</li> <li>5) Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания</li> </ul>	ОПК-5, ОПК-6
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
23	дополнительное образование	<p><b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Вид образования, направленное на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; не сопровождается повышением уровня образования (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК-5, ОПК-6
24	консультирование	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Метод психолого-педагогической реабилитации, помогающий исследовать проблему ребенка, найти конструктивные технологии ее разрешения, раскрыть социально-психологические ресурсы (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК-5, ОПК-6
25	образовательный результат	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Ожидаемые и измеряемые достижения обучающихся, которые формируются дидактическими средствами в рамках образовательного процесса (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОПК-5, ОПК-6
26	базовые национальные ценности	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Приоритетные нравственные установки в традициях многонационального народа России, обеспечивающие единство и развитие страны</p>	ОПК-5, ОПК-6

		(ответ запишите строчными буквами)	
27	социальная ситуация развития	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Специфическая для каждого возраста система отношений личности с социумом (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5, ОПК-6
28	духовно-нравственное развитие	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности в процессе социализации (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5, ОПК-6
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
29	предложить роль режиссера, кинуть жребий	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Школьница, которая часто выступает на сцене и участвует в конкурсах, перед очередным выступлением пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть главную роль». Одноклассницы пытаются ей не подчиниться и обращаются за помощью. Ваши действия.	ОПК-5, ОПК-6
30	совместная деятельность, ситуация успеха, работа с родителями	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Педагог обратился к педагогу-психологу с проблемой: Мальчик 9 лет с раннего детства проявляет интерес к рисованию и конструированию. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что он должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если кто-то из детей хочет присоединиться к его деятельности. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.	ОПК-5, ОПК-6
31	Поддержать дочь, мы вместе узнаем	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Мама восьмилетней Светы обратилась к педагогу-психологу с проблемой: дочь любит танцевать, петь и декламировать. Часто выступает на концертах в школе. Мама ею гордится, и Света собой гордится соответственно. Идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в школу не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как реагировать маме?	ОПК-5, ОПК-6
32	Поддержать, дать творческое задание, совместное задание	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Учитель обратился к педагогу-психологу с жалобой на отношения пятиклассников: буллинг слабого обучающегося. Когда педагог вызывает его к доске, тот запинаясь, боясь, что все будут смеяться над ним и его ответом. Учитель вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку. Педагог понимает, что мальчик нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Ваши действия.	ОПК-5, ОПК-6

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Компетенции:

ПК-1 Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	2	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Цель Службы практической психологии образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мониторинг учебной деятельности обучающихся;</li> <li>2) обеспечение сопровождения и индивидуального подхода к каждому ребенку на основе их психолого-педагогического изучения;</li> <li>3) развитие личностных качеств педагогов и администрации школы.</li> </ol>	ПК-1
2	1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>М. Р. Битянова выделяет три вида моделей деятельности педагога-психолога. Выберите правильную цель деятельности педагога-психолога модели «Методист»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектирование и реализация школьных программ образовательной развивающей среды</li> <li>2) давать советы участникам образовательных отношений</li> <li>3) проводить диагностику и коррекцию</li> </ol>	ПК-1
3	4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p><b>Не</b> относится к принципам профессиональной этики психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип профессиональной компетентности</li> <li>2) принцип объективности</li> <li>3) принцип «Не навреди!»</li> <li>4) принцип детерминизма</li> </ol>	ПК-1
4	1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Личная профессиональная перспектива практического психолога - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осмысленное желание специалиста в усовершенствовании своих знаний, умений и навыков</li> <li>2) совокупность материальных и духовных ценностей</li> <li>3) нецелесообразное подчеркивание своего превосходства над клиентом</li> </ol>	ПК-1

5	4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>  Психолог <b>не</b> несёт ответственность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) за правильность психологического диагноза</li> <li>2) за сохранение протоколов обследования и оформление их в установленном порядке</li> <li>3) за конфиденциальность результатов психологического исследования</li> <li>4) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем</li> </ol>	ПК-1
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	12	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  Выберите определения, характеризующие термин «развитие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) необратимое, закономерное изменение объекта, в результате которого возникает его новое качественное состояние</li> <li>2) процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, социальных или природных факторов</li> <li>3) необходимая система регуляции общественной жизни</li> </ol>	ПК-1
7	13	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  Компоненты психолого-педагогического сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса</li> <li>2) проведение психолого-педагогических научных исследований</li> <li>3) создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении</li> </ol>	ПК-1
8	23	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  Психологически безопасная образовательная среда способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитию игровой деятельности</li> <li>2) психологическому здоровью</li> <li>3) психическому здоровью</li> <li>4) формированию воспитанности обучающихся</li> </ol>	ПК-1
9	12	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b>  Педагог-психолог, пользуясь психодиагностической информацией,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сопоставляет ее с закономерностями возрастного развития</li> <li>2) составляет программу коррекционной работы</li> <li>3) рассказывает всем результаты проведенной психодиагностики</li> </ol>	ПК-1
10	13	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b>  Назовите этапы проверки эффективности</p>	ПК-1

		коррекционного воздействия: 1) проводится констатирующий замер в контрольной и экспериментальной группах 2) осуществление коррекционного воздействия на контрольную группу 3) осуществление коррекционного воздействия на экспериментальную группу 4) осознание участниками обеих групп данного воздействия	
--	--	---	--

**Задания закрытого типа. Задачи на соответствие**

11	123  A1 B2 B3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами деятельности и содержанием педагога-психолога:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды деятельности</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А) консультирование            Б) коррекция            В) диагностика         </td> <td>           1) совокупность приемов и процедур, направленных на помощь человеку в принятии решений            2) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития личности            3) вид профессиональной деятельности педагога-психолога, который позволяет поставить психологический диагноз или составить психологический портрет         </td> </tr> </tbody> </table>	Виды деятельности	Содержание	А) консультирование Б) коррекция В) диагностика	1) совокупность приемов и процедур, направленных на помощь человеку в принятии решений 2) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития личности 3) вид профессиональной деятельности педагога-психолога, который позволяет поставить психологический диагноз или составить психологический портрет	ПК-1
Виды деятельности	Содержание						
А) консультирование Б) коррекция В) диагностика	1) совокупность приемов и процедур, направленных на помощь человеку в принятии решений 2) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития личности 3) вид профессиональной деятельности педагога-психолога, который позволяет поставить психологический диагноз или составить психологический портрет						

12	213  A2 B1 B3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между этическими принципами и их содержанием:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>принцип</th> <th>содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А) принцип профессиональной кооперации            Б) принцип квалифицированно й пропаганды психологии            В) принцип этической и юридической         </td> <td>           1) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной/неквалифицированной информации            2) практический психолог обязан проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы         </td> </tr> </tbody> </table>	принцип	содержание	А) принцип профессиональной кооперации Б) принцип квалифицированно й пропаганды психологии В) принцип этической и юридической	1) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной/неквалифицированной информации 2) практический психолог обязан проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы	ПК-1
принцип	содержание						
А) принцип профессиональной кооперации Б) принцип квалифицированно й пропаганды психологии В) принцип этической и юридической	1) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной/неквалифицированной информации 2) практический психолог обязан проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы						



		<p>правомочности</p> <p>3) практический психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными этическими нормами</p>					
13	321  A3 B2 B1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между профессионально значимыми качествами личности педагога-психолога и их характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>качества</th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность</td> <td>1) способность к нестандартным решениям 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию</td> </tr> </tbody> </table>	качества	характеристика	А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию	ПК-1
качества	характеристика						
А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию						
14	132  A1 B3 B2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между видами деятельности психологической службы и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>вид деятельности</th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) психодиагностика Б) организационно-методическая работа В) совершенствование профессиональной компетентности</td> <td>1. мероприятие по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности 2. изучение новейших сведений из различных официальных источников психолого-педагогической науки и практики 3. ведение документации, планирование, подготовка необходимой методической психолого-педагогической работы</td> </tr> </tbody> </table>	вид деятельности	характеристика	А) психодиагностика Б) организационно-методическая работа В) совершенствование профессиональной компетентности	1. мероприятие по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности 2. изучение новейших сведений из различных официальных источников психолого-педагогической науки и практики 3. ведение документации, планирование, подготовка необходимой методической психолого-педагогической работы	ПК-1
вид деятельности	характеристика						
А) психодиагностика Б) организационно-методическая работа В) совершенствование профессиональной компетентности	1. мероприятие по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности 2. изучение новейших сведений из различных официальных источников психолого-педагогической науки и практики 3. ведение документации, планирование, подготовка необходимой методической психолого-педагогической работы						
15	132  A1 B3 B2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между компонентами профессиональной направленности субъекта деятельности и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Компоненты профессиональной направленности</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) мотивы; Б) ценностные ориентации;</td> <td>1) намерения, интересы, склонности, идеалы; 2) отношение к профессии,</td> </tr> </tbody> </table>	Компоненты профессиональной направленности	Характеристики	А) мотивы; Б) ценностные ориентации;	1) намерения, интересы, склонности, идеалы; 2) отношение к профессии,	ПК-1
Компоненты профессиональной направленности	Характеристики						
А) мотивы; Б) ценностные ориентации;	1) намерения, интересы, склонности, идеалы; 2) отношение к профессии,						

		В) профессиональная позиция	установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию; 3) смысл труда, заработная плата, благополучие, квалификация, карьера, социальное положение	
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>				
16	1243	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Этапы экспертизы психологической безопасности образовательной среды: 1) сбор основной информации 2) применение структурированных методик 3) выработка рекомендаций 4) составление экспертного заключения		ПК-1
17	1234	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Установите порядок проведения тестирования: 1) предъявление респондентам инструкции 2) работа с текстом опросника 3) обработка и интерпретация результатов 4) написание заключения		ПК-1
18	1234	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Установите порядок этапов диагностической работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной среды: 1) изучение практического запроса 2) формулировка проблемы, выдвижения гипотез 3) выбор методов исследования и проведения исследования 4) формулировка психолого-педагогического диагноза		ПК-1
19	1234	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: 1) Диагностический - анализ индивидуальных особенностей развития и адаптационных потенциалов обучающихся. 2) Поисково-вариативный - разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребёнка 3) Практико-действенный - реальные действия участников образовательной деятельности 4) Аналитический - анализ эффективности деятельности		ПК-1
20	1324	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b>		ПК-1

		<p>Модели, сопровождающие приоритеты работы психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологическое здоровье детей и охрана прав ребёнка</li> <li>2) максимальное содействие полноценному психологическому и личностному развитию каждого ребенка</li> <li>3) профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами по развитию у детей основных возрастных личностных новообразований</li> <li>4) внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении</li> </ol>	
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21	образование	<p><b>Запишите термин, о котором идет речь.</b>          Процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности          (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-1
22	личность	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>          Относительно устойчивая система социально-значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или группы.          (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-1
23	диагностика	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>          изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.          (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-1
24	социализация	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>          Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей          (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-1
25	реабилитация	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>          Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная          (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-1
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26	Необходимо создать гармоничные отношения в классе. Педагог-психолог обязан поддержать этого ученика и помочь ему заявить	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b>          Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь</p>	ПК-1

	о себе на пути становления личности.	мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?	
27	При дислексии не устанавливается четкая связь между зрительными образами букв и звуками.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> В ряде случаев у детей с дефектами звукопроизношения возникает дислексия. Чем характеризуется такое расстройство?	ПК-1
28	Реакция ребенка вызвана тем, что он не знает отказа.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему что-то захотеть и не получить - кричит и посреди улицы, и в транспорте. Наказывать у мамы не поднимается рука. Назовите возможные причины поведения мальчика?	ПК-1
29	Нет. Консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?	ПК-1
30	Это явление может быть вызвано непониманием, нехваткой знаний у ребенка, отсутствием у него привычки слушать.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Иногда дошкольник не задает вопросов взрослым. Назовите возможные причины этого явления.	ПК-1

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Компетенции:

**УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.**

УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.2 Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.

УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения

**ПК 2 Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, консультировать субъектов образовательной среды.**

ПК 2.1. Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности

ПК 2.2. Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления

ПК 2.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определение принципов, концепции и стратегических направлений развития, а также последовательности осуществления мероприятий, обеспечивающих достижение целей.</p> <p>1) психологическое просвещение 2) текущее планирование 3) методологический подход</p>	УК- 6

		4) перспективное планирование	
2	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Технологии здоровьесбережения основываются на: 1) влиянии факторов учебного процесса на жизнь обучающихся 2) профилактике ассоциативного поведения 3) дистанционных технологиях обучения	УК- 6
3	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Метод эффективного распределения времени для качественного выполнения различных задач: 1) диалектический метод 2) планирование 3) тренинг	УК- 6
4	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Образовательная среда — совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие личности: 1) Да 2) Нет 3) Частично верно	ПК- 2
5	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Выявление мнения специалистов по проблеме образования, которая не имеет однозначного или очевидного решения методическая работа 1) мониторинг 2) психопрофилактика 3) экспертиза	ПК- 2
6	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Отслеживание динамики и условий развития личностных качеств обучающихся, особенностей течения педагогического процесса: 1) Экспертиза 2) Мониторинг 3) Консультирование	ПК- 2
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
7	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Источники самообразования и саморазвития личности: 1) увлечения 2) работа 3) досуг 4) общество	УК- 6
8	23	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Основные цели планирования перспективных целей деятельности. 1) самовоспитание 2) рациональное распределение ресурсов 3) составление алгоритма действий 4) самореализация	УК- 6
9	24	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Эффективность здоровьесберегающих технологий	УК -6

		наиболее существенна: 1) при использовании самоанализа 2) при их коллективном использовании 3) при индивидуальном подходе 4) при их комплексном применении									
10	23	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> Основные функциональные зоны психологического кабинета педагога-психолога. 1) Зона манипуляции 2) Зона игровой терапии 3) Зона консультативной работы 4) Зона вторичного приема	ПК- 2								
11	23	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Задачи консультативной деятельности педагога-психолога: 1) Изменить мировоззрение 2) Помочь клиенту осознать и решить проблемы 3) Научиться жить в гармонии с собой и с другими 4) Предупредить нежелательные реакции и состояния	ПК -2								
12	34	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Основные направления работы психолога в учреждении образования. 1) Психологическое реферирование 2) Психологическое пиктографирование 3) Коррекционно-развивающая деятельность 4) Психологическое консультирование	ПК- 2								
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>											
13	312 А-3 Б-1 В-2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> здоровьесберегающими образовательными технологиями и их описанием	УК- 6								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Технологии</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Организационно-педагогические</td> <td>1)приемы снятия эмоционального напряжения, психологический климат</td> </tr> <tr> <td>Б) Психолого-педагогические</td> <td>2)тематические уроки, физминутки</td> </tr> <tr> <td>В) Учебно-воспитательные</td> <td>3) распределение нагрузки и чередование методов</td> </tr> </tbody> </table>		Технологии	Описание	А) Организационно-педагогические	1)приемы снятия эмоционального напряжения, психологический климат	Б) Психолого-педагогические	2)тематические уроки, физминутки	В) Учебно-воспитательные	3) распределение нагрузки и чередование методов
		Технологии		Описание							
А) Организационно-педагогические	1)приемы снятия эмоционального напряжения, психологический климат										
Б) Психолого-педагогические	2)тематические уроки, физминутки										
В) Учебно-воспитательные	3) распределение нагрузки и чередование методов										
14	213 А-2 Б-1 В-3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> видами карьерного роста и их описанием:	УК -6								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) вертикальный</td> <td>1) продвижение в рамках своей должности</td> </tr> <tr> <td>Б) горизонтальный</td> <td>2) последовательно брать на себя более сложные задачи</td> </tr> <tr> <td>В) смешанный</td> <td>3) продвижение сразу по нескольким типам</td> </tr> </tbody> </table>		Виды	Описание	А) вертикальный	1) продвижение в рамках своей должности	Б) горизонтальный	2) последовательно брать на себя более сложные задачи	В) смешанный	3) продвижение сразу по нескольким типам
		Виды		Описание							
А) вертикальный	1) продвижение в рамках своей должности										
Б) горизонтальный	2) последовательно брать на себя более сложные задачи										
В) смешанный	3) продвижение сразу по нескольким типам										
15	132	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между дефинициями и их описанием	УК -6								

	A-1 Б-3 В-2	<table border="1"> <tr> <th>Дефиниция</th> <th>Описание</th> </tr> <tr> <td>А) Временная перспектива</td> <td>1) осмысление опыта, построение планов, регулятивные возможности личности</td> </tr> <tr> <td>Б) Развитие деятельности</td> <td>2) изменения в профессиональной деятельности субъекта, основанные на его профессиональных и личных качествах</td> </tr> <tr> <td>В) Карьерный рост</td> <td>3) условие и способ развития личности</td> </tr> </table>	Дефиниция	Описание	А) Временная перспектива	1) осмысление опыта, построение планов, регулятивные возможности личности	Б) Развитие деятельности	2) изменения в профессиональной деятельности субъекта, основанные на его профессиональных и личных качествах	В) Карьерный рост	3) условие и способ развития личности	
Дефиниция	Описание										
А) Временная перспектива	1) осмысление опыта, построение планов, регулятивные возможности личности										
Б) Развитие деятельности	2) изменения в профессиональной деятельности субъекта, основанные на его профессиональных и личных качествах										
В) Карьерный рост	3) условие и способ развития личности										
16	132  А-1 Б-3 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между авторами и их методологическими подходами к психологическому консультированию</p> <table border="1"> <tr> <th>Авторы</th> <th>Подходы</th> </tr> <tr> <td>А) В. Франкл</td> <td>1) Логотерапия</td> </tr> <tr> <td>Б) Дж. Морено</td> <td>2) Групповая терапия</td> </tr> <tr> <td>В) К. Роджерс</td> <td>3) Психодрама</td> </tr> </table>	Авторы	Подходы	А) В. Франкл	1) Логотерапия	Б) Дж. Морено	2) Групповая терапия	В) К. Роджерс	3) Психодрама	ПК -2
Авторы	Подходы										
А) В. Франкл	1) Логотерапия										
Б) Дж. Морено	2) Групповая терапия										
В) К. Роджерс	3) Психодрама										
17	312  А-3 Б-1 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между типами и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <table border="1"> <tr> <th>Типы</th> <th>Задачи</th> </tr> <tr> <td>А) Коррекционно-развивающий</td> <td>1) информирует обучающихся и их родителей по проблемам профессионального выбора</td> </tr> <tr> <td>Б) Консультативный</td> <td>2) готовит психологическое заключение и рекомендации</td> </tr> <tr> <td>В) Диагностический</td> <td>3) психологическое сопровождение образовательного процесса</td> </tr> </table>	Типы	Задачи	А) Коррекционно-развивающий	1) информирует обучающихся и их родителей по проблемам профессионального выбора	Б) Консультативный	2) готовит психологическое заключение и рекомендации	В) Диагностический	3) психологическое сопровождение образовательного процесса	ПК- 2
Типы	Задачи										
А) Коррекционно-развивающий	1) информирует обучающихся и их родителей по проблемам профессионального выбора										
Б) Консультативный	2) готовит психологическое заключение и рекомендации										
В) Диагностический	3) психологическое сопровождение образовательного процесса										
18	132  А-1 Б-3 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между видами деятельности педагога-психолога и их описанием</p> <table border="1"> <tr> <th>Виды</th> <th>Описание</th> </tr> <tr> <td>А) Плановая психодиагностика</td> <td>1) выявление актуального состояния когнитивной и эмоционально-личностной сферы</td> </tr> <tr> <td>Б) Тренинги</td> <td>2) информируют о механизмах управления своим психическим состоянием</td> </tr> <tr> <td>В) Индивидуальные консультации</td> <td>3) гармонизация эмоционально-личностного состояния в группе</td> </tr> </table>	Виды	Описание	А) Плановая психодиагностика	1) выявление актуального состояния когнитивной и эмоционально-личностной сферы	Б) Тренинги	2) информируют о механизмах управления своим психическим состоянием	В) Индивидуальные консультации	3) гармонизация эмоционально-личностного состояния в группе	ПК- 2
Виды	Описание										
А) Плановая психодиагностика	1) выявление актуального состояния когнитивной и эмоционально-личностной сферы										
Б) Тренинги	2) информируют о механизмах управления своим психическим состоянием										
В) Индивидуальные консультации	3) гармонизация эмоционально-личностного состояния в группе										
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>											
19	3214	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Стадии планирования деловой карьеры:</p>	УК- 6								



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление с реальными перспективами и условиями продвижения</li> <li>2) изучение и оценка потенциала служебного роста</li> <li>3) соответствие целей организации и сотрудников</li> <li>4) определение критериев и путей перемещения</li> </ol>	
20	4312	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Расставьте в правильном порядке этапы карьерного роста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Старший специалист</li> <li>2) Руководитель</li> <li>3) Опытный специалист</li> <li>4) Начинаящий специалист</li> </ol>	УК- 6
21	2314	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Этапы психологического консультирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа с запросом</li> <li>2) Знакомство</li> <li>3) Прояснение запроса</li> <li>4) Рефлексия</li> </ol>	ПК- 2
22	213	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Расставьте в правильном порядке этапы проведения психологической экспертизы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Структурированные методики</li> <li>2) Сбор информации</li> <li>3) Экспертное заключение</li> </ol>	ПК -2
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
23	профессиональная карьера	<p><b>Запишите термин, о котором идет речь.</b></p> <p>Результат самореализации и профессионального прогресса личности (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК- 6
24	креативность	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК -6
25	компетентность	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК -6
26	психологическая реабилитация	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Психологическое консультирование субъектов, испытывающих психические состояния дискомфорта как реакцию на возникновение заболевания, на лечение и на его последствия (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК- 2
27	психологическое	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p>	ПК- 2

	консультирование	Деятельность педагога-психолога, направленная на решение проблем психологического содержания в достижении психически здоровыми клиентами их жизненных актуальных целей (ответ запишите строчными буквами)	
28	мониторинг	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Систематическое наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату (ответ запишите строчными буквами)	ПК- 2
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
29	навыки самоконтроля лучше поощрять	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Учитель проводит диктант, перед сдачей предлагает его проверить. Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. В соответствии с инструкцией учитель снижает оценку на балл. Правильно ли поступил педагог?	УК- 6
30	различия этнокультурных традициях уважение	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> В студенческую группу из Турции перевелся студент Юсуф. Он хорошо одет, прилично говорит по-русски, уважительно относится к преподавателям. Но некоторые странности его поведения вызывали раздражение студентов группы: он отказывался садиться рядом с девушками, боясь до них случайно дотронуться, не здоровался за руку с некоторыми студентами, не ел некоторые блюда в студенческой столовой, отказался от сладостей, которыми нас угощала именинница. На этой почве возник конфликт: часть студентов обвинила Юсуфа в отсутствии уважения к своим однокурсникам и противопоставлении себя всем остальным. 1) Назовите причину сложившейся ситуации. 2) Обеспечение эффективности межкультурных контактов (1-2 качества)	УК- 6
31	Встреча с жертвой, агрессорами и наблюдателями, примирение	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Педагог обратилась к педагогу-психологу с проблемой буллинга в седьмом классе. Работа педагога-психолога с классом по прерыванию буллинга.	ПК- 2
32	Наблюдение, социометрия, тренинг	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Учитель обратился к педагогу-психологу с жалобой на проблемы в межличностных отношениях шестиклассников: конфликты, дисциплинарные проблемы. Действия педагога-психолога.	ПК- 2

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б.1.В.03 «МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1.** Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.

**УК-1.2.** Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода

**УК-1.3.** Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач

**ПК-2 Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, консультировать субъектов образовательной среды**

**ПК 2.1.** Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности

**ПК 2.2.** Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления

**ПК 2.3.** Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Число исследовательских задач колеблется: 1) от 3 до 5 2) от 1 до 5 3) до 8	УК- 1
2	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Система исходных идей философского уровня методологии образования 1) личностный подход 2) диалектический материализм 3) культурологический подход	УК-1
3	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Метод психолого-педагогического исследования, который предполагает активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с	ПК- 2

		целью создания условий, в которых выявляется какой-либо факт. 1) наблюдение 2) анализ документов 3) эксперимент 4) беседа	
4	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Процесс и направление деятельности психолога, ориентированный на мобилизацию личностных адаптационных механизмов при переживании психотравмирующих обстоятельств 1) психодиагностика 2) психологическая профилактика 3) психологическая реабилитация 4) психогигиена	ПК -2
5	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Возрастной состав испытуемых для педагогического исследования определяется исходя из: 1) целей исследования 2) объекта исследования 3) условий исследования	ПК- 2
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	23	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Методика исследования включает в себя: 1) способы воспитания и обучения 2) интерпретацию полученных результатов 3) порядок применения методов исследования 4)закономерности психологического исследования	УК- 1
7	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Научные психолого-педагогические исследования подразделяются: 1) прикладные 2) фундаментальные 3) линейные 4) методические	УК 1
8	14	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> К основным методам психолого-педагогических исследований относятся 1) наблюдение 2) интервью 3) беседа 4) эксперимент	УК- 1
9	34	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Формы мышления: 1) мысли 2) представления 3) суждения 4) умозаключения	ПК- 2
10	13	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> На деформацию жизненного стиля ученика влияют:	ПК- 2

		1) гиперопека 2) отсутствие гаджетов 3) травмирующие переживания 4) отсутствие друзей									
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>											
11	321 А-3 Б-2 В-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> Видами исследования и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид исследования</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Фундаментальные исследования.</td> <td>1) исследование существующих взглядов и подходов на ту или иную проблему в научной литературе</td> </tr> <tr> <td>Б) Прикладные исследования.</td> <td>2) исследовательская деятельность, направленная на получение практических целей и решения конкретных задач</td> </tr> <tr> <td>В) Теоретические исследования</td> <td>3) исследовательская деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях и функциональных особенностях</td> </tr> </tbody> </table>	Вид исследования	Характеристика	А) Фундаментальные исследования.	1) исследование существующих взглядов и подходов на ту или иную проблему в научной литературе	Б) Прикладные исследования.	2) исследовательская деятельность, направленная на получение практических целей и решения конкретных задач	В) Теоретические исследования	3) исследовательская деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях и функциональных особенностях	УК- 1
Вид исследования	Характеристика										
А) Фундаментальные исследования.	1) исследование существующих взглядов и подходов на ту или иную проблему в научной литературе										
Б) Прикладные исследования.	2) исследовательская деятельность, направленная на получение практических целей и решения конкретных задач										
В) Теоретические исследования	3) исследовательская деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях и функциональных особенностях										
12	123 А-1 Б-2 В-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> принципами психолого-педагогических исследований и их основными характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Принцип психолого-педагогического исследования</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Принцип объективности.</td> <td>1) исследователь должен быть нейтрален и не вмешиваться в изучаемый процесс</td> </tr> <tr> <td>Б) Принцип сущностного анализа.</td> <td>2) раскрытие внутренней структуры исследуемого явления, уяснение законов функционирования с целью установления возможностей целенаправленного их изменения.</td> </tr> <tr> <td>В) Принцип единства исторического и логического.</td> <td>3) построение логической модели развивающейся системы, которая отвергает произвольные спекуляции, домыслы и вымышленные конструкции.</td> </tr> </tbody> </table>	Принцип психолого-педагогического исследования	Характеристики	А) Принцип объективности.	1) исследователь должен быть нейтрален и не вмешиваться в изучаемый процесс	Б) Принцип сущностного анализа.	2) раскрытие внутренней структуры исследуемого явления, уяснение законов функционирования с целью установления возможностей целенаправленного их изменения.	В) Принцип единства исторического и логического.	3) построение логической модели развивающейся системы, которая отвергает произвольные спекуляции, домыслы и вымышленные конструкции.	УК- 1
Принцип психолого-педагогического исследования	Характеристики										
А) Принцип объективности.	1) исследователь должен быть нейтрален и не вмешиваться в изучаемый процесс										
Б) Принцип сущностного анализа.	2) раскрытие внутренней структуры исследуемого явления, уяснение законов функционирования с целью установления возможностей целенаправленного их изменения.										
В) Принцип единства исторического и логического.	3) построение логической модели развивающейся системы, которая отвергает произвольные спекуляции, домыслы и вымышленные конструкции.										

13	321 А-3 Б-2 В-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между задачами исследований и их основными характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 371 799 450">Задача исследования</th> <th data-bbox="799 371 1321 450">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="547 450 799 958">           А) Историко-диагностическая            Б) Теоретико-моделирующая            В) Практико-преобразовательная         </td> <td data-bbox="799 450 1321 958">           1) связана с использованием методов организации диагностируемого процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;            2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели и функций изучаемого;            3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением/уточнением научных понятий         </td> </tr> </tbody> </table>	Задача исследования	Характеристики	А) Историко-диагностическая Б) Теоретико-моделирующая В) Практико-преобразовательная	1) связана с использованием методов организации диагностируемого процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций; 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели и функций изучаемого; 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением/уточнением научных понятий	УК -1
Задача исследования	Характеристики						
А) Историко-диагностическая Б) Теоретико-моделирующая В) Практико-преобразовательная	1) связана с использованием методов организации диагностируемого процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций; 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели и функций изучаемого; 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением/уточнением научных понятий						
14	132 А-1 Б-3 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между видом эксперимента и классификационной группой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 1115 831 1149">Вид эксперимента</th> <th data-bbox="831 1115 1321 1149">Классификационная группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="547 1149 831 1373">           А. По условиям проведения.            Б. В зависимости от задач исследования.            В. По масштабу.         </td> <td data-bbox="831 1149 1321 1373">           1) естественный, лабораторный;            2) глобальный, локальный, микроэксперимент;            3) констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.         </td> </tr> </tbody> </table>	Вид эксперимента	Классификационная группа	А. По условиям проведения. Б. В зависимости от задач исследования. В. По масштабу.	1) естественный, лабораторный; 2) глобальный, локальный, микроэксперимент; 3) констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.	ПК- 2
Вид эксперимента	Классификационная группа						
А. По условиям проведения. Б. В зависимости от задач исследования. В. По масштабу.	1) естественный, лабораторный; 2) глобальный, локальный, микроэксперимент; 3) констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.						
15	132 А-1 Б-3 В-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между типом научной статьи и ее характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 1615 831 1693">Тип научной статьи</th> <th data-bbox="831 1615 1321 1693">характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="547 1693 831 2063">           А) Информационная статья.            Б) Аналитическая статья.            В) Методическая статья.         </td> <td data-bbox="831 1693 1321 2063">           1) статья пояснительного характера, несущее определенную информацию;            2) текст, который содержит обобщение и транслирование практических результатов из опыта работы            3) текст, который содержит в себе анализ фактов и выводы, касающиеся определенной темы         </td> </tr> </tbody> </table>	Тип научной статьи	характеристика	А) Информационная статья. Б) Аналитическая статья. В) Методическая статья.	1) статья пояснительного характера, несущее определенную информацию; 2) текст, который содержит обобщение и транслирование практических результатов из опыта работы 3) текст, который содержит в себе анализ фактов и выводы, касающиеся определенной темы	УК -1
Тип научной статьи	характеристика						
А) Информационная статья. Б) Аналитическая статья. В) Методическая статья.	1) статья пояснительного характера, несущее определенную информацию; 2) текст, который содержит обобщение и транслирование практических результатов из опыта работы 3) текст, который содержит в себе анализ фактов и выводы, касающиеся определенной темы						

<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>			
16	312	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Расставьте в правильном порядке уровни методологии науки: 1) Общенаучный уровень. 2) Конкретно-научный уровень. 3) Философский уровень	УК- 1
17	213	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> В какой последовательности применялись образовательные парадигмы в СССР, а затем и РФ: 1) Технократическая парадигма 2) Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма) 3) Гуманистическая парадигма	ПК- 2
18	321	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> В какой последовательности обычно указываются используемые группы методов в тексте завершённой научной работы: 1) Методы обработки результатов 2) Эмпирические методы 3) Теоретические методы	УК -1
19	231	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Стадии развития личности: 1) Личностный рост 2) Обретение автономии 3) Самодетерминация	ПК 2
20	213	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Этапы решения задачи (по У.Грино): 1) Извлечение релевантной информации 2) Чтение текста 3) Выполнение вычислительных операций	ПК- 2
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21	наблюдение	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Специально организованное восприятие психологических явлений, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал (ответ запишите строчными буквами)	УК- 1
22	система	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связанных друг с другом и образующих целостность, единство (ответ запишите строчными буквами)	УК -1
23	активность	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Свойство, отличающее данного индивида с точки зрения интенсивности, продолжительности и частоты выполняемых действий	ПК- 2

		(ответ запишите строчными буквами)	
24	научность	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Связь теста с фундаментальными исследованиями, то есть в основе теста должна лежать какая-либо научная концепция (ответ запишите строчными буквами)	УК -1
25	исследование	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Процедура (процесс), осуществляемая с целью изучения каких-либо объектов, явлений или проявлений психической реальности. (ответ запишите строчными буквами)	ПК- 2
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26	Применение нескольких методов повышает степень надежности, объективности результатов	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны удовлетворять методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.  Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода?	УК-1
27	По внешнему виду не всегда можно сделать правильный вывод о характере внутренних психических процессов.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».  Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка	ПК -2
28	Вопрос, касающийся противоречивой ситуации	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Проблему исследования можно отождествить с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема. Какой же вопрос является проблемой?	УК -1
29	Неправильно. Ребенок не должен знать, что с ним проводится целевая беседа	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать. Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?	ПК- 2
30	Не правильно. Вопрос носит форму утверждения и подталкивает ученика к определенному ответу.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Исследователь задал вопрос ученику: «Видимо, ты регулярно выполняешь домашнее задание?»  Оцените правильность формулировки вопроса и обоснуйте свой ответ.	ПК- 2



## **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.04 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ »**

Компетенции:

**УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК 2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

**УК 2.2.** Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

**УК 2.3.** Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**ПК 1 Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся**

**ПК-1.1.** Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знает и применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

**ПК- 1.2.** Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на:  
- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;  
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся

**ПК- 1.3.** Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; владеет представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> В трудах какого отечественного учёного было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения: 1) Выготского 2) Рубинштейна 3) Леонтьева 4) Лысенко	УК -2
2	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: 1) Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению 2) Профессиональная готовность 3) Информационная готовность 4) Индивидуальная готовность	УК- 2
3	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: 1) Информационная готовность 2) Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению 3) Психологическая готовность 4) Открытость	УК- 2
4	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какое из следующих понятий не относится к рассмотрению болезни как субъективного феномена: 1) внутренняя картина болезни 2) инсайт 3) критичность 4) самостигматизация	ПК- 1
5	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является: 1) Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка + 2) Выбор самого ребенка 3) Письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка 4) Рекомендация администрации школы	ПК -1
6	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Кем разрабатывается адаптированная программа: 1) Самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ 2) Совместно педагогом и родителями 3) Самостоятельно образовательной организацией на	ПК- 1

		основе рекомендаций ПМПК 4) Родителями	
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
7	13	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Какие из указанных образовательных подходов используется в Европе и США: 1) Расширение доступа к образованию 2) Суженный доступ к образованию 3) Интеграция 4) Сегрегация	УК- 2
8	14	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Что входит в основные принципы инклюзивного образования: 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2) Разнообразие не влияет на ощущение благополучия 3) Общение с равесниками не влияет на результаты обучения 4) Все люди нуждаются друг в друге	УК- 2
9	34	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Принципы инклюзии принятые в Саламанке в 1994г. гласят: 1) Каждый ребенок должен обучаться изолированно 2) У всех детей одинаковые потребности в области образования 3) Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах 4) Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.	УК- 2
10	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> Барьеры на пути построения инклюзивного образования: 1) Материальных средств для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся 2) Недостаток знаний и отсутствие понятной школьной политики 3) Недостаток инициативы 4) Политика образованных услуг	ПК- 1
11	24	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Условия препятствующие внедрению принципов инклюзивного образования: 1) Политическая обстановка 2) Готовность здания школы и транспортная поддержка 3) Готовность образовательной среды 4) природные условия	ПК- 1
12	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> В процессе инклюзии участвуют люди:	ПК- 1

		1) Инвалиды 2) Лица, принадлежащие к эпическим меньшинствам 3) Представители титульного этноса 4) Физически одаренные люди											
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>													
13	А-3 Б-1 В-2 Г-4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> определением и описанием: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Выготского</td> <td>1) Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного</td> </tr> <tr> <td>Б) профессиональная готовность</td> <td>2) Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного</td> </tr> <tr> <td>В) психологическая готовность</td> <td>3) В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения</td> </tr> <tr> <td>Г) рекомендации ПМПК</td> <td>4) Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Описание	А) Выготского	1) Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного	Б) профессиональная готовность	2) Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного	В) психологическая готовность	3) В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения	Г) рекомендации ПМПК	4) Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является	УК- 2
Определение	Описание												
А) Выготского	1) Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного												
Б) профессиональная готовность	2) Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного												
В) психологическая готовность	3) В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения												
Г) рекомендации ПМПК	4) Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является												
14	4321  А-4 Б-3 В-2 Г-1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между определением и описанием: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Дети от 0-18 лет имеющие временные или постоянные отличие от нормы</td> <td>1) Кем разрабатывается адаптированная программа</td> </tr> <tr> <td>Б) Все категории условий для сопровождения детей с ОВЗ</td> <td>2) Что такое адаптированная образовательная программа</td> </tr> <tr> <td>В) адаптированная для лиц с ОВЗ</td> <td>3) образовательным условиям для всех детей с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td>Г) Организацией на основе рекомендаций ПМПК</td> <td>4) Дети с ОВЗ</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Описание	А) Дети от 0-18 лет имеющие временные или постоянные отличие от нормы	1) Кем разрабатывается адаптированная программа	Б) Все категории условий для сопровождения детей с ОВЗ	2) Что такое адаптированная образовательная программа	В) адаптированная для лиц с ОВЗ	3) образовательным условиям для всех детей с ОВЗ	Г) Организацией на основе рекомендаций ПМПК	4) Дети с ОВЗ	УК- 2
Определение	Описание												
А) Дети от 0-18 лет имеющие временные или постоянные отличие от нормы	1) Кем разрабатывается адаптированная программа												
Б) Все категории условий для сопровождения детей с ОВЗ	2) Что такое адаптированная образовательная программа												
В) адаптированная для лиц с ОВЗ	3) образовательным условиям для всех детей с ОВЗ												
Г) Организацией на основе рекомендаций ПМПК	4) Дети с ОВЗ												
15	1324  А-1 Б-3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между определением и описанием: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Дети, для обучения которых</td> <td>1) дети с ограниченными возможностями здоровья</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Описание	А) Дети, для обучения которых	1) дети с ограниченными возможностями здоровья	ПК -1						
Определение	Описание												
А) Дети, для обучения которых	1) дети с ограниченными возможностями здоровья												

	В-2	необходимо создавать особые условия Б) Детям с нарушениями в развитии В) Образовательная интеграция	2)Инклюзия, то есть «включённое в образование» 3)Социальная интеграция должна быть обеспечена											
16	1324  А-1 Б-3 В-2 Г-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Инклюзивное образование по ФЗ</td> <td>1) Обеспечение равного доступа к образованию всех детей без исключения</td> </tr> <tr> <td>Б) Принципы инклюзивного образования впервые были опубликованы</td> <td>2) ФЗ «Об образовании» в РФ 3)Саламанкской декларации 4) в Конституции РФ</td> </tr> <tr> <td>В) Основной документ об инклюзивном образовании</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) Гарантия на получение равного, бесплатного и доступного образования</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Определение	Описание	А) Инклюзивное образование по ФЗ	1) Обеспечение равного доступа к образованию всех детей без исключения	Б) Принципы инклюзивного образования впервые были опубликованы	2) ФЗ «Об образовании» в РФ 3)Саламанкской декларации 4) в Конституции РФ	В) Основной документ об инклюзивном образовании		Г) Гарантия на получение равного, бесплатного и доступного образования		ПК -1
Определение	Описание													
А) Инклюзивное образование по ФЗ	1) Обеспечение равного доступа к образованию всех детей без исключения													
Б) Принципы инклюзивного образования впервые были опубликованы	2) ФЗ «Об образовании» в РФ 3)Саламанкской декларации 4) в Конституции РФ													
В) Основной документ об инклюзивном образовании														
Г) Гарантия на получение равного, бесплатного и доступного образования														
17	3124  А-3 Б-1 В-2 Г-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) ПМПК</td> <td>1)Уровень потенциального развития</td> </tr> <tr> <td>Б) Выготским был разработан</td> <td>2)Разработан Выготским</td> </tr> <tr> <td>В)Уровень актуального развития</td> <td>3)Психолого-медико-педагогическая комиссия</td> </tr> <tr> <td>Г) Основной вид деятельности для развития 10-месячного ребенка</td> <td>4) Эмоциональное общение с взрослым</td> </tr> </tbody> </table>		Определение	Описание	А) ПМПК	1)Уровень потенциального развития	Б) Выготским был разработан	2)Разработан Выготским	В)Уровень актуального развития	3)Психолого-медико-педагогическая комиссия	Г) Основной вид деятельности для развития 10-месячного ребенка	4) Эмоциональное общение с взрослым	ПК- 1
Определение	Описание													
А) ПМПК	1)Уровень потенциального развития													
Б) Выготским был разработан	2)Разработан Выготским													
В)Уровень актуального развития	3)Психолого-медико-педагогическая комиссия													
Г) Основной вид деятельности для развития 10-месячного ребенка	4) Эмоциональное общение с взрослым													

18	1324 А-1 Б-3 В-2 Г-4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b>	УК- 2							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ранний возраст</td> <td>1) От 1 года до 3 лет</td> </tr> <tr> <td>Б) В чем нуждается ребенок после кохlearной имплантации</td> <td>2) Дополнительные профильные программы 3) Комплексной реабилитации 4) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации</td> </tr> <tr> <td>В) Что не относится к дополнительным образовательным программам</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) Рекомендации ПМПК обязательны для</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Определение	Описание	А) Ранний возраст	1) От 1 года до 3 лет	Б) В чем нуждается ребенок после кохlearной имплантации	2) Дополнительные профильные программы 3) Комплексной реабилитации 4) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	В) Что не относится к дополнительным образовательным программам
Определение	Описание									
А) Ранний возраст	1) От 1 года до 3 лет									
Б) В чем нуждается ребенок после кохlearной имплантации	2) Дополнительные профильные программы 3) Комплексной реабилитации 4) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации									
В) Что не относится к дополнительным образовательным программам										
Г) Рекомендации ПМПК обязательны для										
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>										
19	4123	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> периодизации психологии развития как науки: 1) Открытия эволюционной биологии в XIX веке 2) Социально-исторические изменения 3) Развитие естественных и гуманитарных наук 4) Развитие философских теорий	УК- 2							
20	2134	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Упорядочите развитие видов деятельности 1) Предметно-манипулятивная деятельность 2) Эмоциональное общение ребенка и окружающих его взрослых 3) Учебная деятельность 4) Общение	ПК- 1							
21	2341	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> по времени возникновения практик образования для людей с инвалидностью 1) Сегрегация 2) Мейнстриминг 3) Интеграция 4) Инклюзия	ПК -1							
22	4123	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> основных принципов поддержки детей с ОВЗ: 1) Помощь в приспособлении к специальным условиям; 2) Единство совместной деятельности; 3) Мотивирование ребенка к учебному процессу. 4) Психологическая безопасность	ПК -1							
23	4321	<b>Прочитайте текст и установите правильную</b>	УК- 2							

		<p><b>последовательность</b> категории детей с нарушениями в развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дети с комплексными нарушениями</li> <li>2) Дети с задержкой психического развития</li> <li>3) Дети с отсталостью умственного развития</li> <li>4) Дети с нарушениями слуха</li> </ol>	
24	1324	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> показателей благоприятной адаптации первоклассника с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение физического (не болеет), психологического (испытывает желание ходить в школу) и эмоционального (находится в благоприятном расположении духа) здоровья</li> <li>2) Формирование адекватного поведения школьника</li> <li>3) Установление первоначального положительного контакта с одноклассниками и учителями</li> <li>4) Начало формирования предпосылок к учебной деятельности</li> </ol>	УК- 2
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
25	Раннее детство	<p><b>Запишите возраст, о котором идет речь.</b> Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК- 1
26	Дизонтогенез	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Для обозначения отклонения внутриутробного развития Й. Швальбе ввел понятие (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК- 1
27	Семья	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Важнейшая ячейка человеческого общества (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК- 1
28	Пренатальным	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Патология, которая возникает в результате воздействия вредоносного фактора во внутриутробный период развития (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК- 2
29	Зрение	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Тифлопсихология – это раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие людей с нарушениями (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК- 2
30	Олигофренопсихология	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Раздел специальной психологии, изучающий особенности психической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК -2
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
31	Песочная терапия.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Дефектолог порекомендовал родителям ребенка с ОВЗ использовать особую технологию, которая</p>	ПК- 1

		способствует развитию мелкой моторики, плавности движений, тренирует память, снижает напряжении.	
32	Патопсихологическое обследование. На основе диагноза составить план развития ребенка.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Костя Б., 7 лет. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.	ПК- 1
32	Психодиагностика, арттерапия.	Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.	УК -2
33	Диагностика агрессивности. Консультация с родителями, тренинг.	Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен к психологу с целью выяснения причин агрессивного поведения. Из бесед с классным руководителем известно, что он был уличен в краже школьных принадлежностей. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы.	УК- 2



## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.01.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Компетенции:

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-4.1.** Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения

**УК-4.2.** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

**УК-4.3.** Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задание с развернутым ответом</b>			
1.	He was concentrated on neurophysiology	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> What was Freud concentrated on?	УК-4
2.	It is situated in London	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Where is Freud's museum situated?	УК-4
3.	It is the science of mind and behavior	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> What is psychology?	УК-4
4.	By Carl Rogers, Abraham Maslow, Gustav Allport, Eric From	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Whom is Humanistic psychology exemplified by?	УК-4
5.	REM sleep and NREM	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> What are two types of sleep?	УК-4
<b>Задания на установление последовательности</b>			
6.	cafbed	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> A. education B. skills C. personal details D. references E. activities F. professional experience	УК-4
7.	641523	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение. 1) hardly; 2) last;	УК-4

		3) year; 4) could; 5) skate; 6) I.	
8.	361524	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог. 1) At 10 o'clock. 2) No, at night. 3) Mary, would you like to get something to eat with me? 4) Sorry, that's too late. I usually go to bed around 10:00 PM. 5) 10 in the morning? 6) When?	УК-4
9.	156243	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог. 1) The Ostankino Tower is an ancient Fortress, isn't it? 2) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 3) So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow. 4) Why do people visit the Tower? 5) No, it's not. It's a modern television and radio tower. 6) Is it possible to get inside the Tower?	УК-4
10.	4312	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расположите в правильной последовательности абзацы из письма. 1) Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football. 2) Say hello to everyone. Love, Jane 3) I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes. 4) Dear David, Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.	УК-4
11.	cafbed	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> G. education H. skills I. personal details J. references K. activities L. professional experience	УК-4
<b>Задание на установление соответствия</b>			
12.	3,4,1,2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между вопросами и ответами:</b>	УК-4
		<i>Вопрос</i>	

		A) What's the best way to get there?	1) What's the best way to get there?	
		B) How much is that?	2) How much is that?	
		C) Is it better to fly or go by train?	3) Is it better to fly or go by train?	
		D) Where does the bus leave from?	4) Where does the bus leave from?	
13.	1-c 2-d, 3-a, 4-b	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между вопросами и ответами:</b>		УК-4
		A) Behavioral motivation means...	1) Behavioral motivation means...	
		B) Social motivation means...	2) Social motivation means...	
		C) Biological motivation means...	3) Biological motivation means...	
		D) Cognitive motivation means...	4) Cognitive motivation means...	
14.	1-c, 2-d, 3-a, 4-b	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между двумя частями предложения:</b>		УК-4
		A) <u>Security</u> is the need for...	1) <u>Security</u> is the need for...	
		B) <u>Adventure</u> is the need for...	2) <u>Adventure</u> is the need for...	
		C) <u>Freedom</u> is the need for...	3) <u>Freedom</u> is the need for...	
		D) <u>Power</u> is the need for...	4) <u>Power</u> is the need for...	
15.	1-a, 2-c, 3-b,	<b>Прочитайте текст и установите соответствие:</b>		УК-4
		A) Short-term memory has...	1) Short-term memory has...	
		B) Sensory memory has...	2) Sensory memory has...	
		C) Long-term memory has...	3) Long-term memory has...	
16.	1-d, 2-a, 3-c, 4-b	<b>Прочитайте текст и установите соответствие:</b>		УК-4
		A) Choleric is...	1) Choleric is...	
		B) Sanguine is...	2) Sanguine is...	
		C) Phlegmatic is...	3) Phlegmatic is...	
		D) Melancholic is...	4) Melancholic is...	
<b>Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора</b>				
17.	d	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> It was a great idea of _____ to go swimming this afternoon. a) you b) yourself c) your d) yours		УК-4
18.	b	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b>		УК-4

		My best friend is three years _____ than me. a) the youngest b) younger c) young d) most young	
19.	b	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> The oldest living tree in the world grows in _____ California. a) the b) – c) an d) a	УК-4
20.	b	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> _____ of her arrival, I went to see her. a) Told b) Being told c) To tell d) Telling	УК-4
21.	c	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Her current interest was _____ and development, but she has changed fields. a) residence b) reputation c) research d) resistance	УК-4
22.	c	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Social _____ is the ways people act towards one another when they meet. a) role b) behaviour c) interaction d) value	УК-4
<b>Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</b>			
23.	1,3	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Выберите предложения с притяжательным падежом. 1) Mike’s sister always helps her mother. 2) Mike’s in the room. 3) The children’s parents like to play puzzles. 4) She’s their mother. 5) She’s got two brothers.	УК-4
24.	1,4	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Выберите предложения с фразовыми глаголами. 1) I got up very late so I had to hurry to school. 2) She enjoys reading whenever she has time to spare. 3) He loves a good challenge. 4) She ran into her old friend on the way to the university. 5) They failed to understand the message of the	УК-4

		book.	
25.	1,3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Выберите случаи употребления времени Present Continuous.</p> <p>1) Действие происходит прямо сейчас, в момент речи.</p> <p>2) Действие происходит постоянно, на регулярной основе.</p> <p>3) Действие растянуто во времени и происходит в настоящем, но не ограничивается настоящей секундой.</p> <p>4) Действие завершилось к моменту речи.</p> <p>5) Действие будет происходить в какой-то момент в будущем.</p>	УК-4
26.	4,5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>1) The man is very reliable and trustworthy.</p> <p>2) This was probably the best day of my life.</p> <p>3) He is definitely trying to do well in life.</p> <p>4) <u>I'd like to think I'm smarter than that.</u></p> <p>5) <u>The articles in this magazine are more informative than in the other one.</u></p>	УК-4
27.	2.3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Выберите предложения, где допущены ошибки.</p> <p>1) She is always happy to spend time with her family.</p> <p>2) I haven't metted him this week.</p> <p>3) He plays basketball with his friend yesterday.</p> <p>4) The boy will graduate next year.</p> <p>5) They borrowed my book the other day</p>	УК-4
28.	3,4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>My mother doesn't have free time she is .....</p> <p>1) as wise as an owl</p> <p>2) as quiet as a mouse</p> <p>3) as slow as a snail</p> <p>4) as busy as a bee</p>	УК-4
<b>Задания закрытого типа</b>			
29.	assets and liabilities	A business plan includes...	УК-4
30.	sales forecasts	An annual report covers ...	УК-4
31.	predictions for a new financial year	A business report is usually written for...	УК-4
32.	internal operations of the business	The meeting minutes are important for...	УК-4
33.	a rental contract	A contract stipulating the rights of landowners and tenants is...	УК-4

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.01.02 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА МЕНЕДЖМЕНТА»

Компетенция:

**ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся**

**ПК-1.1** Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знает и применяет особенности современных психолого -педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

**ПК 1.2** Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;

- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся

**ПК 1.3** Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Основные правила поведения субъекта менеджмента при взаимодействии его с управляемыми субъектами: 1)исходными положениями менеджмента 2)принципами педагогического менеджмента 3) аподиктическими суждениям общество 4)Общероссийская профессиональная	ПК-1

		психотерапевтическая лига	
2	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Определяющим моментом эффективного разделения власти между администрацией и сотрудниками являются условия: 1) доступа к информации 2) социального климата 3) успеха	ПК-1
3	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Социальная область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название: 1) потамология 2) праксиология 3) проксемика	ПК-1
4	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Основные правила поведения субъекта менеджмента при взаимодействии его с управляемыми субъектами: 1) исходными положениями менеджмента 2) принципами педагогического менеджмента 3) аподиктическими суждениями	ПК-1
5	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Структура конфликтной ситуации складывается из: 1) субъективной позиции участников 2) объективной позиции участников 3) внешней позиции участников	ПК-1
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Цели педагогического менеджмента:  1) эффективное и планомерное использование сил, средств и времени всех работников учебного заведения и обучаемых 2) определение соответствия деятельности менеджеров образовательного процесса в учебном заведении конкретным целям и реальным планам социально-экономического и духовного развития общества; 3) полнота, сопоставимость, непротиворечивость, взаимосвязанность, конкретность и реальность определенных целей и их соподчиненность	ПК-1
7	123	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Задачи педагогического менеджмента:  1) отражают периодичность и последовательность как отдельных действий исполнителя, так и всей его деятельности в целом; 2) предусматривают методики и правила выполнения отдельных видов работы на конкретный отрезок времени; 3) определяют требования к качеству результатов деятельности и эффективности способов достижения	ПК-1

		намеченных целей с учетом оптимальности затраченных усилий, средств и времени; 4)устанавливают требования к составу и квалификации исполнителей, определенных для конкретной деятельности (в соответствии с их функциональными обязанностями);											
8	123	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Функции педагогического менеджмента: 1)функция планирования, или принятия решения 2)функция организации выполнения принятых решений и планов 3)функция мотивации 4)функция контроля	ПК-1										
9	23	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как : 1)субъективность 2)надежность 3)валидность 4)объективность	ПК-1										
10	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> Функция организации выполнения принятых решений и планов включает в себя: 1)доведение принятого решения (плана) до исполнителя 2)материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения (плана) 3)согласование данного решения отражать единство и согласованность с общей системой принимаемых управленческих решений;	ПК-1										
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>													
11	1234  А1 Б2 В3 Г4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между функциями педагогического менеджмента и содержанием:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" data-bbox="518 1523 1308 2038"> <thead> <tr> <th>функции</th> <th>содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) функция планирования, или принятия решения</td> <td>1) Планирование учебно-воспитательного процесса (или принятие решения)</td> </tr> <tr> <td>Б) функция организации выполнения принятых решений и планов</td> <td>2) доведение принятого решения до исполнителя материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения</td> </tr> <tr> <td>В) функция мотивации</td> <td>3) члены организации должны выполнять свою работу в соответствии с</td> </tr> <tr> <td>Г) функция контроля</td> <td>делегированными им</td> </tr> </tbody> </table>	функции	содержание	А) функция планирования, или принятия решения	1) Планирование учебно-воспитательного процесса (или принятие решения)	Б) функция организации выполнения принятых решений и планов	2) доведение принятого решения до исполнителя материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения	В) функция мотивации	3) члены организации должны выполнять свою работу в соответствии с	Г) функция контроля	делегированными им	ПК-1
функции	содержание												
А) функция планирования, или принятия решения	1) Планирование учебно-воспитательного процесса (или принятие решения)												
Б) функция организации выполнения принятых решений и планов	2) доведение принятого решения до исполнителя материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения												
В) функция мотивации	3) члены организации должны выполнять свою работу в соответствии с												
Г) функция контроля	делегированными им												



			<p>обязанностями</p> <p>4) основной компонент (функция) педагогического менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса и принятия на ее основе управленческого решения</p>										
12	1324	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между этическими принципами и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>принцип</th> <th>содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования</td> <td>1) психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации</td> </tr> <tr> <td>Б) принцип профессиональной кооперации</td> <td>2) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы</td> </tr> <tr> <td>В) принцип квалифицированно й пропаганды психологии</td> <td>3) работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений</td> </tr> <tr> <td>Г) принцип этической и юридической правомочности</td> <td>4) психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности</td> </tr> </tbody> </table>	принцип	содержание	А) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования	1) психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации	Б) принцип профессиональной кооперации	2) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы	В) принцип квалифицированно й пропаганды психологии	3) работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений	Г) принцип этической и юридической правомочности	4) психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности	ПК-1
принцип	содержание												
А) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования	1) психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации												
Б) принцип профессиональной кооперации	2) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы												
В) принцип квалифицированно й пропаганды психологии	3) работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений												
Г) принцип этической и юридической правомочности	4) психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности												
13	12345	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между принципами аналитической деятельности субъекта менеджмента и характеристикой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>принцип</th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) принцип конкретного</td> <td>1) целенаправленность психологического и</td> </tr> </tbody> </table>	принцип	характеристика	А) принцип конкретного	1) целенаправленность психологического и	ПК-1						
принцип	характеристика												
А) принцип конкретного	1) целенаправленность психологического и												

	Д5	целеполагания Б) принцип кооперации и разделения труда В) принцип функционального подхода Г) принцип комплексности Д) принцип системного самосовершенствования	педагогического менеджмента отражает требование ставить цели с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности 2) отражает важнейшее требование к управленческой деятельности менеджера любого уровня 3) условие постоянного развития, совершенствования управленческой деятельности на основе постоянного обновления, уточнения и конкретизации функций исполнителей 4) сочетание целевого, функционального и линейного управления 5) самосовершенствования на основе достижений теории и передовой практики менеджмента										
14	1234  А1 Б2 В3 Г4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между деятельностью психолого-педагогических систем и их содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="528 1111 1316 1715"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1111 815 1151">системы</th> <th data-bbox="815 1111 1316 1151">содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1151 815 1227">А) субъект деятельности</td> <td data-bbox="815 1151 1316 1227">1) ректор, директор, их заместители, преподаватели, учащиеся, студенты и т.п.).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1227 815 1303">Б) объект деятельности</td> <td data-bbox="815 1227 1316 1303">2) исполнитель распоряжений руководителя (учащиеся, студент, преподаватель, заместитель директора, директор, ректор и т.д.).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1303 815 1379">В) содержание деятельности</td> <td data-bbox="815 1303 1316 1379">3) учебная, управленческая и иная информация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1379 815 1456">Г) способы деятельности</td> <td data-bbox="815 1379 1316 1456">4) методы, принципы и стиль взаимодействия преподавателя с учащимися, руководителя с преподавателем и учащимися и т.д.</td> </tr> </tbody> </table>	системы	содержание	А) субъект деятельности	1) ректор, директор, их заместители, преподаватели, учащиеся, студенты и т.п.).	Б) объект деятельности	2) исполнитель распоряжений руководителя (учащиеся, студент, преподаватель, заместитель директора, директор, ректор и т.д.).	В) содержание деятельности	3) учебная, управленческая и иная информация	Г) способы деятельности	4) методы, принципы и стиль взаимодействия преподавателя с учащимися, руководителя с преподавателем и учащимися и т.д.	ПК-1
системы	содержание												
А) субъект деятельности	1) ректор, директор, их заместители, преподаватели, учащиеся, студенты и т.п.).												
Б) объект деятельности	2) исполнитель распоряжений руководителя (учащиеся, студент, преподаватель, заместитель директора, директор, ректор и т.д.).												
В) содержание деятельности	3) учебная, управленческая и иная информация												
Г) способы деятельности	4) методы, принципы и стиль взаимодействия преподавателя с учащимися, руководителя с преподавателем и учащимися и т.д.												
15	1234  А1 Б2 В3 Г4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между принципами <i>научной организации труда</i> и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="528 1973 1316 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1973 815 2013">принцип</th> <th data-bbox="815 1973 1316 2013">содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 2013 815 2042">А) оптимальность</td> <td data-bbox="815 2013 1316 2042">1) это условие представляет</td> </tr> </tbody> </table>	принцип	содержание	А) оптимальность	1) это условие представляет	ПК-1						
принцип	содержание												
А) оптимальность	1) это условие представляет												

		<p>Б) гуманизация  В) индивидуализация и конкретность поручений и дел  Г) принцип коллективности</p>	<p>собой краеугольный камень педагогического менеджмента как на этапе планирования и организации, так и при анализе и оценке эффективности образовательного процесса</p> <p>2)максимально реализуется только при условии создания благоприятного психологического климата, способствующего выработке положительной установки на трудовую (учебную) деятельность у всех членов коллектива</p> <p>3)четкие поручения и дела подменены общими призывами, где в качестве ответственных исполнителей фигурирует понятие «все члены коллектива», а в качестве срока исполнения - «весь учебный год» и т.п.</p> <p>4) руководители, планирующие работу самостоятельно, стремятся организовать и проконтролировать все и неизменно тонут в так называемой «текучке», не в силах достичь запланированного результата в оптимальные сроки и с рациональным расходом сил, средств, времени и энергии</p>	
--	--	--	---	--

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

16	1234	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Основные элементы научной организации труда:</p> <p>1)четкое и конкретное планирование  2)рациональная организация учебно-воспитательной деятельности преподавателей и учебно-познавательной деятельности обучаемых  3)неформальная воспитательная деятельность педагогического коллектива в целом  4)активная самостоятельная деятельность учащихся и студентов на занятиях (при наличии грамотных менеджерских умений преподавателя</p>	ПК-1
17	1234	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:</p>	ПК-1

		<p>1) деятельность по сопровождению развития ребенка</p> <p>2) анализ полученной информации</p> <p>3) совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов</p> <p>4) консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка</p>	
18	12354	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Этапы экспертизы психологической безопасности образовательной среды:</p> <p>1) сбор фоновой информации</p> <p>2) сбор основной информации</p> <p>3) применение структурированных методик</p> <p>4) выработка рекомендаций</p> <p>5) составление экспертного заключения</p>	ПК-1
19	1234	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Компоненты управления по отклонениям:</p> <p>1)Измерение - это оценка, часто количественная, различных видов деятельности, которой руководитель занимался в прошлом или выполняет теперь. Без подобной оценки невозможно выявление исключений, требующих вмешательств.</p> <p>2)Прогноз - это анализ полученных при измерении оценок, основанный на понимании задач развития организации и экстраполяции выявленных тенденций на будущее.</p> <p>3)Отбор - обеспечение знания критериев, которыми следует руководствоваться управленческому персоналу при достижении стоящих перед организацией целей.</p> <p>4)Наблюдение - стадия оценки ситуации, которая дает руководителю сведения о текущем состоянии дел.</p>	ПК-1
20	1234	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Уровни управления в вузе: преподаватель – кафедра – деканат – ректорат:</p> <p>1) уровень непосредственного учебного процесса (лекции, семинары, практические занятия) - преподаватель.</p> <p>2) уровень организации и координации работы группы преподавателей, объединенных образовательным направлением, - кафедра.</p> <p>3)уровень управления на уровне обеспечения образовательного процесса, объединение нескольких кафедр родственного направления - факультет и его руководство - деканат.</p> <p>4) уровень организации всех направлений работы вуза - учебно-методической, воспитательной, социального обеспечения и др. - как составляющих подготовки</p>	ПК-1

		специалистов - ректорат и его службы (отделы и управления)	
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21	управление педагогическим конфликтом	<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Целенаправленное, обусловленное законами образовательного процесса воздействие на его динамику в интересах развития педагогической системы и достижения образовательных целей (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
22	ответственность	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
23	управление образовательным процессом	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и обучающихся путем научно обоснованного планирования, организации, мотивации и контроля их деятельности (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
24	профессионально-педагогический успех	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, уровнем притязаний личности, результатами ее деятельности, и связанные с ним переживания удовлетворения, более сильные мотивы деятельности, освобождающие и реализующие скрытые возможности условий и опыта профессиональной деятельности (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
25	тактический педагогический менеджмент	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления обучающего в соответствии со складывающейся ситуацией, направленных на повышение эффективности достижения целей занятия (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26	Структурными компонентами педагогического менеджмента следует считать создание мотивации, целеположение, осуществление системы контроля за формированием профессиональных знаний, умений, навыков, качеств мышления и поведения установление	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Какие структурно-функциональные компоненты, по вашему мнению, включает в себя педагогический менеджмент как социальная деятельностьная система управления?	ПК-1

	коммуникативных связей. Сущность педагогического менеджмента базируется на основных его положениях.		
27	Согласно источнику, управленческое решение должно удовлетворять целому ряду требований: Иметь целевую направленность, обоснованным, адресным и правомочным. непротиворечивым, отвечать условию конкретности. Быть актуальным и своевременным. Быть полным, кратко и чётко изложенным	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Раскройте сущность качества педагогического управленческого решения?	ПК-1
28	Для начала необходимо поговорить и выяснить причину невыполнения назначенных обязанностей. В дальнейшем необходимо объяснить, что за невыполнение и игнорирование поручений организация будут применяться санкции, так как организация несет убытки из-за нечеткого выполнения поставленных задач, что может привести к разорению организации и прочим последствиям, а также одним из способов является мотивация к выполнению заданий (наличие премий и пр.)	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Вы являетесь главным бухгалтером организации. Ваша подчиненная бухгалтер Раиса – постоянно игнорирует Ваши оперативные указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей.  Последнее ее упущение привело к невыполнению квартального плана подразделения. До Вашего прихода в эту организацию она претендовала на Ваше место, но не была назначена по причине конфликтности.  Работой в организации она дорожит, так как зарплата – единственный источник ее доходов, и она воспитывает дочь без мужа. Перевести в другие подразделения по специальности бухгалтер ее нельзя. Как Вы поступите с Раисой?  Для начала необходимо поговорить и выяснить причину невыполнения назначенных обязанностей. В дальнейшем необходимо объяснить, что за невыполнение и игнорирование поручений организация будут применяться санкции, так как организация несет убытки из-за нечеткого выполнения поставленных задач, что может привести к разорению организации и прочим	ПК-1

		последствиям, а также одним из способов является мотивация к выполнению заданий (наличие премий и пр.)	
29	Речь идет о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная.	<p><b>Сформулируйте проблему и ее причины.</b></p> <p>В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.</p> <p>Назовите описанный компонент и его виды.</p>	ПК-1
30	Для него характерны чёткие указания и инструкции от руководителя подчинённым, где указана задача, срок и способ её решения. Такой стиль абсолютно исключает творчество и инициативность персонала. Все процессы строго регламентированы, на каждое действие разработаны инструкции, а решения принимаются исключительно руководителем	<p><b>Сформулируйте проблему и ее причины.</b></p> <p>Какой личностный профиль принятия решения у руководителя, если он только дает указания относительно направления деятельности подчиненных, не доходя до конкретных рекомендаций и предложений?</p>	ПК-1

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.02.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОСТРАНСТВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Компетенции:

**УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1.** Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

**УК-5.2.** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**УК-5.3.** Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

**УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1** Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**УК-6.2.** Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.

**УК-6.3.** Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> В трудах какого отечественного ученого было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения 1) Выготский Л. С. 2) Рубинштейн С. Л. 3) Леонтьев А. Н.	УК-5, УК-6
2	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования 1) Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению 2) Профессиональная готовность	УК-5, УК-6



		3) Информационная готовность 4) Индивидуальная готовность	
3	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования 1) Информационная готовность 2) Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению 3) Психологическая готовность 4) Открытость	УК-5, УК-6
4	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какое из следующих понятий не относится к рассмотрению болезни как субъективного феномена 1) внутренняя картина болезни 2) инсайт 3) критичность 4) самостигматизация	УК-5, УК-6
5	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является 1) Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка 2) Выбор самого ребенка 3) Письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка 4) Рекомендация администрации школы	УК-5, УК-6
6	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Кем разрабатывается адаптированная программа 1) Самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ 2) Совместно педагогом и родителями 3) Самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК 4) Родителями	УК-5, УК-6
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
7	13	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Какие из указанных образовательных подходов используется в Европе и США: 1) Расширение доступа к образованию 2) Суженный доступ к образованию 3) Интеграция 4) Сегрегация	УК-5, УК-6
8	14	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Что входит в основные принципы инклюзивного образования: 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2) Разнообразие не влияет на ощущение благополучия 3) Общение с ровесниками не влияет на результаты обучения	УК-5, УК-6

		4) Все люди нуждаются друг в друге											
9	34	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Принципы инклюзии принятые в Саламанка в 1994г. гласят: 1)каждый ребенок должен обучаться изолированно 2) У всех детей одинаковые потребности в области образования 3) Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах 4) Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.	УК-5, УК-6										
10	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> Барьеры на пути построения инклюзивного образования 1) Материальных средств для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся 2) Недостаток знаний и отсутствие понятной школьной политики 3) Недостаток инициативы 4) Политика образованных услуг	УК-5, УК-6										
11	24	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Условия препятствующие внедрению принципов инклюзивного образования: 1) Политическая обстановка 2) Готовность здания школы и транспортная поддержка 3) Готовность образовательной среды 4) природные условия	УК-5, УК-6										
12	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> В процессе инклюзии участвуют люди: 1) Инвалиды 2) Лица, принадлежащие к эпическим меньшинствам 3) Представители титульного этноса 4) Физически одаренные люди	УК-5, УК-6										
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>													
13	213  А-2 Б-1 В-3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b>	УК-5, УК-6										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Выготского</td> <td>1) Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования</td> </tr> <tr> <td>Б) профессиональная готовность</td> <td>2) В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено</td> </tr> <tr> <td>В) психологическая готовность</td> <td>теоретическое обоснование интегрированного обучения</td> </tr> <tr> <td>В) рекомендации ПМПК</td> <td>3) Основой для определения</td> </tr> </tbody> </table>		Определение	Описание	А) Выготского	1) Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	Б) профессиональная готовность	2) В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено	В) психологическая готовность	теоретическое обоснование интегрированного обучения	В) рекомендации ПМПК	3) Основой для определения
		Определение		Описание									
А) Выготского	1) Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования												
Б) профессиональная готовность	2) В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено												
В) психологическая готовность	теоретическое обоснование интегрированного обучения												
В) рекомендации ПМПК	3) Основой для определения												

			варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является	
14	4321	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b>		УК-5, УК-6
	А-4 Б-3 В-2 Г-1	<b>Определение</b>	<b>Описание</b>	
		А) Дети от 0-18 лет имеющие временные или постоянные отличие от нормы Б) Все категории условий для сопровождения детей с ОВЗ В) Адаптированная для лиц с ОВЗ Г) Организацией на основе рекомендаций ПМПК	1) Кем разрабатывается адаптированная программа 2) Что такое адаптированная образовательная программа 3) образовательным условиям для всех детей с ОВЗ 4) Дети с ОВЗ	
15	1324	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b>		УК-5, УК-6
	А-1 Б-3 В-2 Г-4	<b>Определение</b>	<b>Описание</b>	
		А) Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия Б) Детям с нарушениями в развитии В) Образовательная интеграция Г) Инклюзия	1) дети с ограниченными возможностями здоровья 2) Инклюзия, то есть «включенное в образование» 3) Социальная интеграция 4) Своеобразие функционирования у конкретного народа четко выраженных эмоциональных и волевых качеств	
16	1324	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b>		УК-5, УК-6
	А-1 Б-3 В-2 Г-4	<b>Определение</b>	<b>Описание</b>	
		А) Инклюзивное образование по ФЗ Б) Принципы инклюзивного образование впервые были опубликованы В) Основной документ об инклюзивном образовании	1) Обеспечение равного доступа к образованию всех детей без исключения 2) ФЗ «Об образовании» в РФ 3) Саламанкской декларации 4) в Конституции РФ	

		Г) Гарантия на получение равного, бесплатного и доступного образования											
17	3124  А-3 Б-1 В-2 Г-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) ПМПК</td> <td>1) Уровень потенциального развития</td> </tr> <tr> <td>Б) Л. С. Выготским разработан</td> <td>2) Разработан Л. С. Выготским</td> </tr> <tr> <td>В) Уровень актуального развития</td> <td>3) Психолого-медико-педагогическая комиссия</td> </tr> <tr> <td>Г) Основной вид деятельности для развития 10-месячного ребенка</td> <td>4) Эмоциональное общение с взрослым</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Описание	А) ПМПК	1) Уровень потенциального развития	Б) Л. С. Выготским разработан	2) Разработан Л. С. Выготским	В) Уровень актуального развития	3) Психолого-медико-педагогическая комиссия	Г) Основной вид деятельности для развития 10-месячного ребенка	4) Эмоциональное общение с взрослым	УК-5, УК-6
Определение	Описание												
А) ПМПК	1) Уровень потенциального развития												
Б) Л. С. Выготским разработан	2) Разработан Л. С. Выготским												
В) Уровень актуального развития	3) Психолого-медико-педагогическая комиссия												
Г) Основной вид деятельности для развития 10-месячного ребенка	4) Эмоциональное общение с взрослым												
18	1324  А-1 Б-3 В-2 Г-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ранний возраст</td> <td>1) От 1 года до 3 лет</td> </tr> <tr> <td>Б) В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации</td> <td>2) Дополнительные профильные программы</td> </tr> <tr> <td>В) Что не относится к дополнительным образовательным программам</td> <td>3) Комплексной реабилитации</td> </tr> <tr> <td>Г) Рекомендации ПМПК обязательны для</td> <td>4) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Описание	А) Ранний возраст	1) От 1 года до 3 лет	Б) В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации	2) Дополнительные профильные программы	В) Что не относится к дополнительным образовательным программам	3) Комплексной реабилитации	Г) Рекомендации ПМПК обязательны для	4) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	УК-5, УК-6
Определение	Описание												
А) Ранний возраст	1) От 1 года до 3 лет												
Б) В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации	2) Дополнительные профильные программы												
В) Что не относится к дополнительным образовательным программам	3) Комплексной реабилитации												
Г) Рекомендации ПМПК обязательны для	4) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации												
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>													
19	4123	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> периодизации психологии развития как науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытия эволюционной биологии в XIX веке</li> <li>2. Социально-исторические изменения</li> <li>3. Развитие естественных и гуманитарных наук</li> <li>4. Развитие философских теорий</li> </ol>	УК-5, УК-6										
20	2134	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Упорядочите развитие видов деятельности</p>	УК-5, УК-6										

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Предметно-манипулятивная деятельность</li> <li>2) Эмоциональное общение ребенка и окружающих его взрослых</li> <li>3) Учебная деятельность</li> <li>4) Общение</li> </ul>	
21	2341	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> по времени возникновения практик образования для людей с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Сегрегация</li> <li>2) Мейнстриминг</li> <li>3) Интеграция</li> <li>4) Инклюзия</li> </ul>	УК-5, УК-6
22	4123	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> основных принципов поддержки детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Помощь в приспособлении к специальным условиям;</li> <li>2) Единство совместной деятельности;</li> <li>3) Мотивирование ребенка к учебному процессу.</li> <li>4) Психологическая безопасность</li> </ul>	УК-5, УК-6
23	4321	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> категории детей с нарушениями в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Дети с комплексными нарушениями</li> <li>2) Дети с задержкой психического развития</li> <li>3) Дети с отсталостью умственного развития</li> <li>4) Дети с нарушениями слуха</li> </ul>	УК-5, УК-6
24	1324	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> показателей благоприятной адаптации первоклассника с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение физического (не болеет), психологического (испытывает желание ходить в школу) и эмоционального (находится в благоприятном расположении духа) здоровья</li> <li>2) Формирование адекватного поведения школьника</li> <li>3) Установление первоначального положительного контакта с одноклассниками и учителями</li> <li>4) Начало формирования предпосылок к учебной деятельности</li> </ul>	УК-5, УК-6
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
25	раннее детство	<p><b>Запишите возраст, о котором идет речь.</b> Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК-5, УК-6
26	дизонтогенез	<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Для обозначения отклонения внутриутробного развития Й. Швальбе ввел понятие (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК-5, УК-6

27	семья	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> важнейшая ячейка человеческого общества (ответ запишите строчными буквами)	УК-5, УК-6
28	пренатальная	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Патология, которая возникает в результате воздействия вредоносного фактора во внутриутробный период развития (ответ запишите строчными буквами)	УК-5, УК-6
29	зрение	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Тифлопсихология – это раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие людей с нарушениями (ответ запишите строчными буквами)	УК-5, УК-6
30	олигофренопсихология	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Раздел специальной психологии, изучающий особенности психической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью (ответ запишите строчными буквами)	УК-5, УК-6
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
31	Песочная терапия.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Дефектолог порекомендовал родителям ребенка с ОВЗ использовать особую технологию, которая способствует развитию мелкой моторики, плавности движений, тренирует память, снижает напряжении.	УК-5, УК-6
32	Патопсихологическое обследование. На основе диагноза составить план развития ребенка.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Костя Б., 7. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.	УК-5, УК-6
33	Психодиагностика, арттерапия.	Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.	УК-5, УК-6
34	Диагностика агрессивности. Консультация с родителями, тренинг.	Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен к психологу с целью выяснения причин агрессивного поведения. Из бесед с классным руководителем известно, что он был уличен в краже школьных принадлежностей. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы.	УК-5, УК-6

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.02.02 «ОСНОВЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

Компетенция:

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1. Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.

УК-1.2. Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода

УК-1.3. Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>1. Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
2.	4	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Определите, к какой из точек модели S.C.O.R.E. относится данное заявление: «Из-за отсутствия разработанной и действующей программы адаптации сотрудников компании, мы и имеем сложившуюся ситуацию» 1) Симптом 2) Желаемый результат 3) Эффекты 4) Причины	УК-1
3.	4	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Предикаты это: 1) слова специфические для русского языка 2) слова, которые можно понять, только имея специальные знания НЛП 3) слова, содержащие негативные намерения человека 4) процессные слова, которые человек выбирает для ВАК описания объекта или человека	УК-1
4.	3	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Ресурсы это: 1) системы, в которых закодирован опыт человека: визуальный, аудиальный, кинестетический и цифровой 2) денежные средства (нал, безнал и т.п.) 3) любые средства, которыми можно достичь цели: физиология, состояния, мысль, стратегии, опыт, люди, события или имущество 4) то, чего всегда не хватает (деньги, полезные знакомства и т.п.)	УК-1
5.	4	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Логические уровни это: 1) способ организации мышления логичных людей 2) внутренняя иерархия, вследствие которой порождаются новые понятия, возможно с использованием уже существующих	УК-1

		3) способ организации мышления, предназначенный для обработки информации в цифровой форме 4) внутренняя иерархия, в которой каждый следующий уровень психологически ёмок и оказывает большее воздействие	
6.	3	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Отметьте, на каком логическом уровне сформулирована данная фраза: «Я могу запомнить много иностранных слов» 1) миссия 2) личностное своеобразие 3) способности 4) окружение	УК-1
<b>II. Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
7.	1,2	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Критерии образа желаемого состояния: 1) отражает способности и качества человека, а не поведение 2) обладает способностью создавать новые варианты поведения; 3) ассоциирован с клиентом 4) может не нравиться клиенту	УК-1
8.	1, 2	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Сенсорно-очевидное описание в НЛП - это: 1) внешние признаки, которые подмечаете и описываете вы и которые легко могут проверить другие люди 2) то, что психолог может увидеть, услышать или ощутить 3) описание внутренних ощущений клиента 4) анализ стратегии мышления	УК-1
9.	1,4	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Определите, какой критерий хорошо сформулированного результата нарушен: «Хорошо, позиция понятна. Наслышан, что у Вас как у продавца в целом хорошие показатели. Но подумайте сами: когда покупателю грубил работник магазина, и все остальные это видели, разве это улучшило репутацию организации? Так что я прошу Вас в будущем больше не грубить» 1) корректировки даются в позитивной форме 2) о том, что было, говорится в прошедшем времени 3) говорящий и слушающий в речи переводятся в третью позицию 4) цель сформулирована в утвердительной форме	УК-1
10	2, 4	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Определите «Смещение Логических Уровней» в следующей фразе: «Если ты меня любишь, то ты сейчас помоешь посуду» 1) личностное своеобразие 2) ценность 3) убеждение 4) поведение	УК-1



1	1,2	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Якорем может быть сигнал модальности: 1) аудиальный 2) кинестетический 3) ретроспективный 4) прогностический	УК-1										
<b>III. Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>													
12	1234  A1 B2 B3 Г4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между названием и содержанием правил установки якорей</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) максимум переживания</td> <td>1) якорь ставится на “пике” переживания</td> </tr> <tr> <td>Б) чистота состояния</td> <td>2) чёткие ощущения, мысли, образы связанные именно с этим конкретным состоянием</td> </tr> <tr> <td>В) нестандартность</td> <td>3) якорь должен быть не совсем обычным движением, звуком, прикосновением</td> </tr> <tr> <td>Г) точность</td> <td>4) при воспроизведении якоря сигнал точно такой же должен быть, как и при установке</td> </tr> </tbody> </table>	Название	Содержание	А) максимум переживания	1) якорь ставится на “пике” переживания	Б) чистота состояния	2) чёткие ощущения, мысли, образы связанные именно с этим конкретным состоянием	В) нестандартность	3) якорь должен быть не совсем обычным движением, звуком, прикосновением	Г) точность	4) при воспроизведении якоря сигнал точно такой же должен быть, как и при установке	УК-1
Название	Содержание												
А) максимум переживания	1) якорь ставится на “пике” переживания												
Б) чистота состояния	2) чёткие ощущения, мысли, образы связанные именно с этим конкретным состоянием												
В) нестандартность	3) якорь должен быть не совсем обычным движением, звуком, прикосновением												
Г) точность	4) при воспроизведении якоря сигнал точно такой же должен быть, как и при установке												
13	1234  A1 B2 B3 Г4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между логическими уровнями в НЛП и фокусом внимания клиента</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Логический уровень</th> <th>Характерный вопрос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) окружение</td> <td>1) контекст</td> </tr> <tr> <td>Б) поведение</td> <td>2) действие, реакция</td> </tr> <tr> <td>В) способности</td> <td>3) направление, стратегия</td> </tr> <tr> <td>Г) убеждения</td> <td>4) разрешение, мотивация</td> </tr> </tbody> </table>	Логический уровень	Характерный вопрос	А) окружение	1) контекст	Б) поведение	2) действие, реакция	В) способности	3) направление, стратегия	Г) убеждения	4) разрешение, мотивация	УК-1
Логический уровень	Характерный вопрос												
А) окружение	1) контекст												
Б) поведение	2) действие, реакция												
В) способности	3) направление, стратегия												
Г) убеждения	4) разрешение, мотивация												
14	1234  A1 B2 B3 Г4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между логическими уровнями в НЛП и характерным вопросом клиенту</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Логический уровень</th> <th>Характерный вопрос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. окружение</td> <td>1. где? когда? с кем?</td> </tr> <tr> <td>Б. поведение</td> <td>2. что?</td> </tr> <tr> <td>В. способности</td> <td>3. как?</td> </tr> <tr> <td>Г. убеждения</td> <td>4. почему? чем ценно?</td> </tr> </tbody> </table>	Логический уровень	Характерный вопрос	А. окружение	1. где? когда? с кем?	Б. поведение	2. что?	В. способности	3. как?	Г. убеждения	4. почему? чем ценно?	УК-1
Логический уровень	Характерный вопрос												
А. окружение	1. где? когда? с кем?												
Б. поведение	2. что?												
В. способности	3. как?												
Г. убеждения	4. почему? чем ценно?												
15	1234  A1 B2 B3 Г4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между аббревиатурой и содержанием в модели SCORE</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Обозначение</th> <th>Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) S</td> <td>1) симптомы</td> </tr> <tr> <td>Б) C</td> <td>2) причины</td> </tr> <tr> <td>В) O</td> <td>3) результат</td> </tr> <tr> <td>Г) R</td> <td>4) ресурсы</td> </tr> </tbody> </table>	Обозначение	Название	А) S	1) симптомы	Б) C	2) причины	В) O	3) результат	Г) R	4) ресурсы	УК-1
Обозначение	Название												
А) S	1) симптомы												
Б) C	2) причины												
В) O	3) результат												
Г) R	4) ресурсы												
16	1234	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между этапами хорошо сформулированного результата</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> </table>	Название	Содержание	УК-1								
Название	Содержание												

	A1 B2 B3 Г4	<p>А) цель позитивно сформулирована</p> <p>Б) описание сенсорным языком</p> <p>В) соответствие контексту</p> <p>Г) экологическая рамка</p>	<p>1) утвердительно ли сформулирована ваша цель?</p> <p>2) что вы будете видеть, слышать и чувствовать, когда достигнете результата?</p> <p>3) где, когда и с кем вы хотите этого?</p> <p>4) Что вы потеряете, если достигните результата и как вы можете компенсировать эти потери (или обойти их)?</p>											
17	1234  A1 B2 B3 Г4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между шкалированием состояния и инструкциями психолога</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) шкала</td> <td>1) определите максимально возможный в принципе уровень эмоции как 100%. И определите, какой уровень этой состояния по этой шкале у вас прямо сейчас.</td> </tr> <tr> <td>Б) максимальный уровень</td> <td>2) постепенно увеличивая интенсивность состояния достигните 100% уровня</td> </tr> <tr> <td>В) путешествие по шкале</td> <td>3) аккуратно пройдитесь несколько раз по шкале от нуля до ста процентов и обратно, с шагом в три-пять процентов</td> </tr> <tr> <td>Г) обобщение</td> <td>4) оцените результаты процесса. Что он вам дал? Как вы можете пользоваться полученным навыком в жизни?</td> </tr> </tbody> </table>		Название	Содержание	А) шкала	1) определите максимально возможный в принципе уровень эмоции как 100%. И определите, какой уровень этой состояния по этой шкале у вас прямо сейчас.	Б) максимальный уровень	2) постепенно увеличивая интенсивность состояния достигните 100% уровня	В) путешествие по шкале	3) аккуратно пройдитесь несколько раз по шкале от нуля до ста процентов и обратно, с шагом в три-пять процентов	Г) обобщение	4) оцените результаты процесса. Что он вам дал? Как вы можете пользоваться полученным навыком в жизни?	УК-1
Название	Содержание													
А) шкала	1) определите максимально возможный в принципе уровень эмоции как 100%. И определите, какой уровень этой состояния по этой шкале у вас прямо сейчас.													
Б) максимальный уровень	2) постепенно увеличивая интенсивность состояния достигните 100% уровня													
В) путешествие по шкале	3) аккуратно пройдитесь несколько раз по шкале от нуля до ста процентов и обратно, с шагом в три-пять процентов													
Г) обобщение	4) оцените результаты процесса. Что он вам дал? Как вы можете пользоваться полученным навыком в жизни?													
<b>IV. Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>														
18	1-2-3-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> шкалирования состояния, после определения его</p> <p>1) шкала</p> <p>2) максимальный уровень</p> <p>3) путешествие по шкале</p> <p>4) обобщение</p>		УК-1										
19	1-2-3-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> при фрейминге хорошо сформулированного результата</p> <p>1) цель позитивно сформулирована</p> <p>2) контролируется вами</p> <p>3) описывается сенсорным языком</p> <p>4) соответствует контексту</p>		УК-1										
20	1-2-3-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> шагов в технике «Взмах»</p> <p>1) определение визуального ключа</p> <p>2) образ желаемого состояния</p> <p>3) замена</p> <p>4) отвлечение</p>		УК-1										

21	1-2-3-4	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> в цепочки рефрейминга: нежелательное поведение – контакт с частью личности - ... 1) определение намерения 2) новое поведение 3) экологическая проверка 4) взятие ответственности	УК-1
22	1-2-3-4	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> этапов работы, согласно модели TOTE 1) триггер, критерий 2) накапливание выборов 3) сравнение выборов с тестовым 4) точка выбора	УК-1
23	1-2-3-4	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> этапов логических уровней в НЛП от низшего к высшему 1) поведение 2) способности 3) убеждения, ценности 4) личностное своеобразие	УК-1

#### V. Задания открытого типа на дополнение

24	коллапс	<b>Дополните утверждение словом</b> Если интегрировать якоря разной полярности то происходит "схлопывание", _____ якорей	УК-1
25	наложение	<b>Дополните утверждение словом</b> _____ якорей – организация якорения таким образом, чтобы один и тот же якорь (стимул) запускал несколько состояний	УК-1
26	ключ	<b>Дополните утверждение словом</b> Определите визуальный _____ – это либо образ, запускающий поведение, либо образ, обязательно присутствующий в процессе	УК-1
27	будущему	<b>Дополните утверждение словом</b> Привязка к _____ - представьте не менее трех ситуаций, связанных с изначальным противоречием, в будущем и посмотрите, как вы там себя ведете.	УК-1
28	раппорт	<b>Дополните утверждение словом</b> _____ — динамическое состояние, возникающее во время коммуникации двух и более людей, при котором увеличивается согласованность их взаимодействия, повышается взаимопонимание и появляется чувство глубокого доверия друг к другу	УК-1
29	якорь	<b>Дополните утверждение словом</b> _____ — метка в сознании человека, которая отвечает за вызов у него конкретного состояния, стимул в теории условных рефлексов И. П. Павлова, который бессознательно вызывает постоянную реакцию (состояние, переживание) человека.	

#### VI. Задания открытого типа с развернутым ответом

30	<b>Ответ:</b> неконкретное	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>	УК-1
----	-------------------------------	---	------

	<p>существительное <b>Обоснование:</b> Неконкретное существительное . Отсутствие конкретной информации. Одна из разновидностей слов без референтного индекса. Если это слово или словосочетание не указывает на какого-либо конкретного человека или вещь, значит, психотерапевт имеет дело с обобщением в модели клиента. В данном примере: много людей, различной литературы, раздаточные материалы...</p>	<p>Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «На семинаре НЛП было много интересных людей, различной литературы, раздаточных материалов и прочего».</p>	
3	<p><b>Ответ:</b> право выбора <b>Обоснование:</b> При применении этого типа внушений, привлекая внимание клиента к той реакции, которую Вы хотите вызвать, Вы предлагаете ему полную свободу выбора. В данном примере: «Вы можете... или ... либо...»</p>	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> К какому типу паттернов «Милтон-модели» относится следующая фраза: «Вы можете не использовать этот опыт или использовать этот опыт. Вы можете изменить его так, как Вам удобно, или только часть его, либо придумать что-то совершенно новое».</p>	УК-1
3	<p><b>Ответ:</b> скрытые <b>Обоснование:</b> Вы как бы и не</p>	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> К какому типу суггестивных вопросов «Милтон-модели»</p>	УК-1

	<p>задаёте вопрос, но клиент внутренне отвечает на него себе. В данном случае: Любопытно, как Вы хотите это применить?</p>	<p>относится следующая фраза: «Любопытно, чем люди занимаются, когда освоят техники НЛП?»</p>	
33	<p><b>Ответ:</b> рефрейминг смысла <b>Обоснование:</b> Рефрейминг смысла (содержания) - изменение значения содержания, оставляющее контекст прежним. Поведение само по себе ничего не значит. Вы можете придать ему значение, которое сделает его полезным.</p>	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Выберете, был ли применен рефрейминг, и если да, то какой? «Мне надоело рано вставать». – «Кто рано встаёт – тому Бог даёт!».</p>	УК-1
34	<p><b>Ответ:</b> спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение) <b>Обоснование:</b> Спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение) - смещение убеждения в контекст более короткого промежутка времени, малую перспективу, меньшего количества людей... Особен ность языкового паттерна Уменьшение -</p>	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> К какому языковому паттерну «Фокусов языка» относится следующая реакция на выражение: «Я не могу выступать перед аудиторией, потому что я боюсь» – «Сколько же случаев выступления показали тебе, что ты не в состоянии выступать?»</p>	УК-1

	это выделение из предложения части, способной изменить отношение, определяемое убеждением. В данном примере: «Сколько же случаев выступления...»		
--	--	--	--

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.  
03.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ С ПРАКТИКУМОМ»**

Компетенции:

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

УК-3.1 Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.

УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

**ПК-1 Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.**

ПК-1.1 Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знает и применяет особенности современных психолого -педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

ПК 1.2 Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия.

обучающихся. Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого -педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся.

ПК 1.3 Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов

исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что не является характеристикой командной работы: 1)общие и значимые цели каждого из участников 2)взаимодополняющие умения 3) руководство сверху	УК-3
2	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> В практике психологического консультирования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка: 1) биологическая модель 2) социально-психологическая (интеракционистская) модель 3) медицинская модель 4) все варианты верны	УК-3
3	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: 1) регионального 2)международного 3)федерального 4)муниципального	ПК-1
4	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Психотерапевтическим консультированием могут заниматься: 1) врачи общей практики 2) психиатры, психологи, психотерапевты, наркологи 3) только наркологи 4) только психологи	ПК-1
5	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Задачи гештальт-консультирования: 1) активно поддерживать клиента, сочувствовать ему, способствовать глубокому проживанию эмоций 2) определять факторы, поддерживающие дисфункциональное поведение 3) создать атмосферу, которая способствует развитию творческой силе клиента, его движению по самоактуализации	ПК-1
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	24	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Состояния, с которыми клиент приходит на первую встречу с консультантом : 1)беспокойство	УК-3



		2)надежда 3)спокойствие 4)страх											
7	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Условия, которые усугубляют психические страдания человека: 1)выработанные поведенческие паттерны 2)наличие внутренних конфликтов 3)наличие соматических заболеваний 4)отсутствие стабильной работы	УК-3										
8	23	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Задачи терапевта на первой встрече с клиентом : 1) внушить надежду на разрешение проблемы 2) ознакомить с процессом консультирования 3)снять тревогу и напряжение, создать ощущение безопасности 4) вселить уверенность, что ситуация небезнадежна	УК-3										
9	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> На деформацию жизненного стиля влияют: 1) гиперопека 2) недостаток любви 3) травмирующие переживания 4)низкая самооценка	ПК-1										
10	34	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Типы межличностного общения: 1)прагматическое 2)межличностное 3) императивное 4)манипулятивное	ПК-1										
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>													
11	3142  А3 Б1 В4 Г2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> типом слушания и его спецификой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" data-bbox="523 1487 1310 2033"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>Специфика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А)Избирательное слушание</td> <td>1)собеседник вдумчиво усваивает и перерабатывает информацию, анализирует ее</td> </tr> <tr> <td>Б)Рефлексивное слушание</td> <td>2) собеседник ориентирован не на получение информации, а на эмоциональную поддержку и сочувствие</td> </tr> <tr> <td>В) Псевдослушание</td> <td>3) собеседник выбирает из услышанного только нужные, ожидаемые фразы, интерпретирует в своих интересах</td> </tr> <tr> <td>Г)Эмпатийное слушание</td> <td>4) собеседник якобы слушает говорящего,но информацию не</td> </tr> </tbody> </table>	Тип	Специфика	А)Избирательное слушание	1)собеседник вдумчиво усваивает и перерабатывает информацию, анализирует ее	Б)Рефлексивное слушание	2) собеседник ориентирован не на получение информации, а на эмоциональную поддержку и сочувствие	В) Псевдослушание	3) собеседник выбирает из услышанного только нужные, ожидаемые фразы, интерпретирует в своих интересах	Г)Эмпатийное слушание	4) собеседник якобы слушает говорящего,но информацию не	УК-3
Тип	Специфика												
А)Избирательное слушание	1)собеседник вдумчиво усваивает и перерабатывает информацию, анализирует ее												
Б)Рефлексивное слушание	2) собеседник ориентирован не на получение информации, а на эмоциональную поддержку и сочувствие												
В) Псевдослушание	3) собеседник выбирает из услышанного только нужные, ожидаемые фразы, интерпретирует в своих интересах												
Г)Эмпатийное слушание	4) собеседник якобы слушает говорящего,но информацию не												

			обдумывает «выключен» из общения											
12	2341  А2 Б3 В4 Г1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> классификационной группой и методами психологии (по Б.Г.Ананьеву): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>группа</th> <th>метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Организационные</td> <td>1) структурный метод</td> </tr> <tr> <td>Б) Эмпирические</td> <td>2) сравнительный метод</td> </tr> <tr> <td>В) Способы обработки данных</td> <td>3) наблюдение</td> </tr> <tr> <td>Г) Интерпретационные</td> <td>4) математические методы</td> </tr> </tbody> </table>		группа	метод	А) Организационные	1) структурный метод	Б) Эмпирические	2) сравнительный метод	В) Способы обработки данных	3) наблюдение	Г) Интерпретационные	4) математические методы	УК-3
группа	метод													
А) Организационные	1) структурный метод													
Б) Эмпирические	2) сравнительный метод													
В) Способы обработки данных	3) наблюдение													
Г) Интерпретационные	4) математические методы													
13	213  А2 Б1 В3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> понятиями и их трактовкой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>понятия</th> <th>трактовка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) ориентационное поле развития консультация</td> <td>1) совместное определение с ребенком целей, интересов и путей преодоления препятствий</td> </tr> <tr> <td>Б) педагогическая поддержка</td> <td>2) система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решения о том или ином выборе</td> </tr> <tr> <td>В) сопровождение</td> <td>3) взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, как помощь субъекту в решении проблем</td> </tr> </tbody> </table>		понятия	трактовка	А) ориентационное поле развития консультация	1) совместное определение с ребенком целей, интересов и путей преодоления препятствий	Б) педагогическая поддержка	2) система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решения о том или ином выборе	В) сопровождение	3) взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, как помощь субъекту в решении проблем	ПК-1		
понятия	трактовка													
А) ориентационное поле развития консультация	1) совместное определение с ребенком целей, интересов и путей преодоления препятствий													
Б) педагогическая поддержка	2) система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решения о том или ином выборе													
В) сопровождение	3) взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, как помощь субъекту в решении проблем													
14	1432  А1 Б4 В3 Г2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> отраслями психологии и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отрасль психологии</th> <th>Предметная область</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Специальная психология</td> <td>1) Разработка методов выявления нарушений психического развития</td> </tr> <tr> <td>Б) Педагогическая психология</td> <td>2) закономерности психического развития пожилых людей</td> </tr> <tr> <td>В) Психология развития</td> <td>3) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза</td> </tr> <tr> <td>Г) Геронтопсихология</td> <td>4) психологические механизмы управления обучением</td> </tr> </tbody> </table>		Отрасль психологии	Предметная область	А) Специальная психология	1) Разработка методов выявления нарушений психического развития	Б) Педагогическая психология	2) закономерности психического развития пожилых людей	В) Психология развития	3) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	Г) Геронтопсихология	4) психологические механизмы управления обучением	ПК-1
Отрасль психологии	Предметная область													
А) Специальная психология	1) Разработка методов выявления нарушений психического развития													
Б) Педагогическая психология	2) закономерности психического развития пожилых людей													
В) Психология развития	3) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза													
Г) Геронтопсихология	4) психологические механизмы управления обучением													

15	3214 А3 Б2 В1 Г4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> понятиями и их трактовкой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца	ПК-1							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>методы</th> <th>приемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Тест</td> <td>1) целенаправленное восприятие и регистрация поведения респондента</td> </tr> <tr> <td>Б) Эксперимент</td> <td>2) проводится в определенных условиях при непосредственном участии диагностирующего</td> </tr> <tr> <td>В) Наблюдение</td> <td>3) стандартизированный срез</td> </tr> <tr> <td>Г) Опрос</td> <td>4) вербально-коммуникативный метод</td> </tr> </tbody> </table>		методы	приемы	А) Тест	1) целенаправленное восприятие и регистрация поведения респондента	Б) Эксперимент	2) проводится в определенных условиях при непосредственном участии диагностирующего	В) Наблюдение
методы	приемы									
А) Тест	1) целенаправленное восприятие и регистрация поведения респондента									
Б) Эксперимент	2) проводится в определенных условиях при непосредственном участии диагностирующего									
В) Наблюдение	3) стандартизированный срез									
Г) Опрос	4) вербально-коммуникативный метод									
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>										
16	31542	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> стадии психологического консультирования: 1) стадия заключения контракта 2) завершающая стадия 3) стадия установление контакта, обозначения проблемы и цели 4) стадия психологического воздействия 5) стадия принятия консультативного решения	УК-3							
17	2143	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: 1) прогностический этап 2) аналитический этап 3) рефлексивный этап 4) процессуальный этап	УК-3							
18	132	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Укажите правильную последовательность основных этапов психодиагностического процесса: 1) постановка задачи исследования, выбор методик 2) обработка и интерпретация полученных результатов 3) сбор данных	УК-3							
19	132	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Личностное развитие детей проходит фазы: 1) адаптация 2) интеграция 3) индивидуализация	ПК-1							
20	21435	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Последовательность этапов подготовки и проведения	ПК-1							

		тренинга включает: 1.Проведение тренинга 2.Сбор и анализ предварительной информации 3.Пост-тренинговая поддержка 4.Оценка эффективности 5.Заключение	
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21	тренинг	<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Активный метод психологической помощи, метод игрового моделирования ситуаций в целях развития психологической компетентности и формирования и (или) совершенствования различных психологических качеств, умений и навыков (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
22	клиент	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Человек, обратившийся за помощью к психологу-консультанту и получающий от него помощь (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
23	личность	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Относительно устойчивая система социально-значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или группы (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
24	аутентичность	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так в целостном поведении (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
25	супервизор	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Специалист, осуществляющий профессиональный контроль и непосредственное руководство деятельностью начинающего психолога (ответ запишите строчными буквами)	ПК-1
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26	Редукция когнитивного диссонанса	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Если человек решил бросить курить, он больше будет интересоваться статистикой рака легких, участвовать в кампаниях против курения и т.д. Если же он решил продолжить курить, он выдвинет аргументы типа: "Бросить курить – значит растолстеть" или "Когда я не курю, я становлюсь раздражительным". Какой психологический феномен имеет место?	УК-3
27	Феномен внушения	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Психолог Хоффинг провел эксперимент, в котором 22 дежурным сестрам звонил врач, имя которого они знали, но с которым никогда прежде не имели личного контакта. Врач говорил сестре: "Звонит доктор Д. Сегодня утром я должен обследовать одного из ваших пациентов. Мне бы хотелось, чтобы он принял	УК-3

		<p>лекарство "А.", которое к моему приходу должно начать действовать". После того, как сестра подтверждала наличие лекарства, врач продолжал: "Мне хотелось бы, чтобы вы дали удвоенную дозу больному. Я приду минут через 10 и письменно оформлю распоряжение". Эксперимент прекращался в тот момент, когда сестра доставала из коробки 4 капсулы препарата... 21 сестра из 22 подчинилась распоряжению</p> <p>Какой психологический феномен имел место?</p>	
28	Отсутствие смыслообразующего мотива, связанного с профессиональной деятельностью	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Преподаватель А. – высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит. Определите, какие психологические явления имели место.</p>	УК-3
29	Не учитывает индивидуальные особенности ребенка	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Учительница 1 класса стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально и эффективно. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Какую ошибку совершает учительница?</p>	ПК-1
30	Неконструктивная критика, жесткая, направленная на личностные особенности человека, оценочная	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, необоснованно, выходя за рамки профессиональной деятельности. Она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Опишите стиль деятельности руководителя, понижающий мотивацию своих сотрудников.</p>	ПК-1

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.03.02  
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Компетенции:

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;**

УК-1.1. Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.

УК-1.2. Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода

УК-1.3. Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Гуманитарная парадигма познания означает: 1)предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека 2)изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов 3)этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам 4)принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений	УК-1
2	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке: 1)социобиологического анализа 2)психолингвистического моделирования 3)психодинамического подхода 4)психогенетической теории	УК-1
3	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Объяснение проявлений основных тенденций человеческого поведения через понятия эволюционно-видовой предпочтительности и генетической детерминации характерно для: 1)социобиологического анализа 2)психолингвистического моделирования 3)психодинамического подхода 4)психогенетической теории	УК-1
4	4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Роль наследственности в детерминировании межиндивидуальной вариативности признаков признается:	УК-1

		1)социобиологическим анализом 2)психолингвистическим моделированием 3)психодинамическим подходом 4)психогенетической теорией	
5	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Психологические типы были впервые описаны: 1)Г.Айзенком 2)И.Павловым 3)К.Юнгом 4)В.Штерном	УК-1
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Половые различия в эмоциональной сфере обусловлены: 1) социальными стереотипами 2) особенностями строения нервной системы мужчин и женщин 3) половыми различиями в доминировании базовых эмоций 4) чувствительностью мужчин и женщин	УК-1
7	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Метод опроса применяется в таких формах, как: 1)тестирование 2)беседа 3)самостоятельная работа 4)упражнение	УК-1
8	14	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Более склонны испытывать базовую эмоцию страха: 1) мальчики до 9 лет 2) девочки до 9 лет 3) взрослые мужчины 4) взрослые женщины	УК-1
9	12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Эмоциональная неустойчивость более свойственна: 1) детям; 2) женщинам; 3) мужчинам; 4) старикам.	УК-1
10	34	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Теория большей мужской изменчивости предполагает, что: 1)среди женщин должно быть больше одарённых людей; 2)среди женщин должно быть больше умственно отсталых людей; 3)среди мужчин должно быть больше одарённых людей; 4)среди мужчин должно быть больше умственно отсталых людей	УК-1

**Задания закрытого типа. Задачи на соответствие**

11	132  A1 B3 B2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его содержанием:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="528 371 1315 815"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 371 836 412">Термин</th> <th data-bbox="836 371 1315 412">Содержанием</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 412 836 815">A) сознательное B) бессознательное B) подсознательное</td> <td data-bbox="836 412 1315 815">1) отдающий себе отчет в своих чувствах, помыслах, идеях, и т. д. 2) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов 3) мысли, чувства, воспоминания и желания, существующих за пределами сознания</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Содержанием	A) сознательное B) бессознательное B) подсознательное	1) отдающий себе отчет в своих чувствах, помыслах, идеях, и т. д. 2) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов 3) мысли, чувства, воспоминания и желания, существующих за пределами сознания	УК-1
Термин	Содержанием						
A) сознательное B) бессознательное B) подсознательное	1) отдающий себе отчет в своих чувствах, помыслах, идеях, и т. д. 2) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов 3) мысли, чувства, воспоминания и желания, существующих за пределами сознания						
12	2341  A2 B3 B4 Г1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между классификационной группой и методами психологии (по Б.Г.Ананьеву):</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="528 1003 1315 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1003 836 1043">группа</th> <th data-bbox="836 1003 1315 1043">метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1043 836 1294">A) организационные B) эмпирические B) способы обработки данных Г) интерпретационные</td> <td data-bbox="836 1043 1315 1294">1) структурный метод 2) сравнительный метод 3) наблюдение 4) способы обработки данных</td> </tr> </tbody> </table>	группа	метод	A) организационные B) эмпирические B) способы обработки данных Г) интерпретационные	1) структурный метод 2) сравнительный метод 3) наблюдение 4) способы обработки данных	УК-1
группа	метод						
A) организационные B) эмпирические B) способы обработки данных Г) интерпретационные	1) структурный метод 2) сравнительный метод 3) наблюдение 4) способы обработки данных						
13	3214  A3 B2 B1 Г4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими особенностями человека и их характеристиками:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="528 1480 1315 1731"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1480 836 1520">особенности</th> <th data-bbox="836 1480 1315 1520">характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1520 836 1731">A) индивид B) индивидуальность B) личность Г) субъект</td> <td data-bbox="836 1520 1315 1731">1) активность 2) уникальность 3) высокий рост 4) способность к преобразованию</td> </tr> </tbody> </table>	особенности	характеристика	A) индивид B) индивидуальность B) личность Г) субъект	1) активность 2) уникальность 3) высокий рост 4) способность к преобразованию	УК-1
особенности	характеристика						
A) индивид B) индивидуальность B) личность Г) субъект	1) активность 2) уникальность 3) высокий рост 4) способность к преобразованию						
14	1432  A1 B4 B3 Г2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между отраслями психологии и их содержанием:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="528 1917 1315 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1917 836 1995">Отрасль психологии</th> <th data-bbox="836 1917 1315 1995">Предметная область</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1995 836 2063">A) Специальная психология</td> <td data-bbox="836 1995 1315 2063">1) Разработка методов выявления нарушений психического</td> </tr> </tbody> </table>	Отрасль психологии	Предметная область	A) Специальная психология	1) Разработка методов выявления нарушений психического	УК-1
Отрасль психологии	Предметная область						
A) Специальная психология	1) Разработка методов выявления нарушений психического						



		<p>Б)Педагогическая психология В)Психология развития Г)Геронтопсихология</p>	<p>развития 2) закономерности психического развития пожилых людей 3) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза 4) психологические механизмы управления обучением</p>					
15	3214  А3 Б2 В1 Г4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между методами психологии и их ключевыми особенностями:</b> к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>методы</th> <th>особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>А) Тест Б) Эксперимент В)Наблюдение Г) Опрос</p> </td> <td> <p>1) целенаправленное восприятие и регистрация поведения респондента 2) проводится в определенных условиях при непосредственном участии диагностирующего 3) стандартизированный срез 4) вербально-коммуникативный метод</p> </td> </tr> </tbody> </table>		методы	особенности	<p>А) Тест Б) Эксперимент В)Наблюдение Г) Опрос</p>	<p>1) целенаправленное восприятие и регистрация поведения респондента 2) проводится в определенных условиях при непосредственном участии диагностирующего 3) стандартизированный срез 4) вербально-коммуникативный метод</p>	УК-1
методы	особенности							
<p>А) Тест Б) Эксперимент В)Наблюдение Г) Опрос</p>	<p>1) целенаправленное восприятие и регистрация поведения респондента 2) проводится в определенных условиях при непосредственном участии диагностирующего 3) стандартизированный срез 4) вербально-коммуникативный метод</p>							
<p><b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b></p>								
16	132	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Укажите правильную последовательность основных этапов психодиагностического процесса: 1)постановка задачи исследования, выбор методик 2) обработка и интерпретация полученных результатов 3)сбор данных</p>		УК-1				
17	132	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Последовательность возникновения ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза: 1) сюжетно-ролевая игра 2) профессионально-учебная деятельность 3) учебная деятельность</p>		УК-1				
18	321	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Стадии развития психики в филогенезе: 1) стадия интеллекта 2)перцептивная психика 3)сенсорная психика</p>		УК-1				
19	21435	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Последовательность этапов подготовки и проведения</p>		УК-1				

		тренинга включает: 1) Проведение тренинга 2) Сбор и анализ предварительной информации 3) Пост-тренинговая поддержка 4) Оценка эффективности 5) Заключение	
20	213	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Психолого-педагогическая диагностика включает три этапа: 1) дифференциальная диагностика 2) скрининг 3) феноменологический анализ	УК-1
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21	субъект	<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Носитель сознания и активности, осуществляющий изменение в других людях и самом себе (ответ запишите строчными буквами)	УК-1
22	психогностика	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Форма донаучного познания психики людей, выявляющая и устанавливающая отношения между определенными движениями, анатомическими характеристиками и особенностями характера человека (ответ запишите строчными буквами)	УК-1
23	ресоциализация	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Приспособление человека к жизни в новом сообществе (ответ запишите строчными буквами)	УК-1
24	френология	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Область психогностики, определяющая особенности человека по форме строения черепа (ответ запишите строчными буквами)	УК-1
25	юнг	<b>Дополните предложение.</b> _____ является автором психологической типологии, в основе которой лежит представление о субъектно-объектной реакции (ответ запишите в начале предложения)	УК-1
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26	Демократический стиль	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Старшая медицинская сестра доверяет своим подчиненным и умело распределяет обязанности между ними. Она всегда готова прислушаться к критике в свой адрес и относится к ней с юмором. Она поддерживает начинания молодых и уважает опыт старших. Ни одно дело в отделении не решается без тщательного обсуждения. Она чаще хвалит медсестер за успехи, чем порицает за ошибки. Определите стиль руководства.	УК-1
27	В данном примере жесты политического	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над	УК-1

	деятели свидетельствуют об отсутствии того, что заявляется.	головами слушателей, он говорит: "Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества..." Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Проанализируйте влияние на слушателя одновременно слов и жестов.	
28	Авторитарный стиль.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Старшая медицинская сестра считает подчиненных своей большой семьей, а себя – суровой, но справедливой ее главой. Она часто подолгу читает нотации молодым медсестрам, распекает их за малейшую провинность, грозя им лишением премии, перепроверяет выполнение порученных им заданий. Ни одно событие в отделении не происходит без ее участия и контроля, Если возникают споры, ее слово – решающее. Она считает себя прекрасным руководителем и внутренне обижается, что за 10 лет работы никто ни разу не вспомнил о ее дне рождения. Определите стиль руководства.	УК-1
29	Идентификация	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b> Больная по профессии психиатр. Первый ее клиент страдал неврозом навязчивых состояний с боязнью убить своего ребенка. Вскоре доктор сама поступила в психиатрическую клинику с подобной симптоматикой, по типу «клише», скопированное с первого больного.  Определите защитный механизм.	УК-1
30	Это внутриличностный конфликт. Предпочтительно компромиссное решение.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b> У заведующего косметологическим центром С. появилась возможность командировать одного из сотрудников в Италию для овладения новыми методиками. Претендентами на поездку стали П. и И.; П. – более компетентный, перспективный и творчески мыслящий сотрудник, а И. хороший исполнитель, но за нее просила В., чья поддержка С. нужна для приобретения косметических средств. Хотя все сотрудники центра считают, что в Италию должна поехать П., начальник поддерживает кандидатуры И.  Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.	УК-1

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФТД.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Компетенция:

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1. Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.

УК-1.2. Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода

УК-1.3. Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>I. Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	2	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b>                      Особые образовательные потребности — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальные условия, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал</li> <li>2) лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал</li> <li>3) дефекты, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития</li> <li>4) нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования</li> </ol>	УК-1
2	4	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b>                      Для детей с задержкой психического развития характерны...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи</li> <li>2) двигательные расстройства</li> <li>3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении</li> <li>4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности</li> </ol>	УК-1
3	4	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b>                      В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лицо с психическими отклонениями</li> <li>2) лицо пожилого возраста</li> <li>3) одарённый ребёнок</li> <li>4) лицо с ограниченными возможностями</li> </ol>	УК-1
4	2	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b>                      Восстановление психофизических возможностей детей</p>	УК-1

		раннего возраста называется: 1) компенсация 2) реабилитация 3) коррекция 4) адаптация	
5	2	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... 1) компенсация 2) коррекция 3) адаптация 4) диагностика	УК-1
6	4	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> В коррекционной работе с этими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя 1) нарушение речи 2) задержка психического развития 3) нарушения слуха 4) детский церебральный паралич	УК-1
<b>II. Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
7	1,2	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Дети с особыми образовательными потребностями - масштабная группа учащихся, которая включает 1) детей с ОВЗ, одаренных, 2) детей-сирот, мигрантов, беженцев, детей из неблагополучных или малоимущих семей 3) детей из многодетных семей 4) детей из многоконфессиональной семьи	УК-1
8	1,2	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Содержание специального образования зависит от: 1) особенностей отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями 2) возрастного периода, в котором находится растущий человек с ОВЗ 3) материальной оснащенности образовательной организации 4) квалификации педагогов-дефектологов специальной образовательной организации	УК-1
9	3,4	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Ценность средств коррекционно-образовательного процесса определяется: 1) содействием творческому развитию 2) обеспечением логической основы освоения материала 3) содействием развитию знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации 4) ведет не только к усвоению знаний и формированию	УК-1

		способов действий, но и обеспечивает надлежащее воспитание, общее развитие личности											
10	2,4	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает... 1) причины нарушений 2) время и длительность воздействия повреждающих объектов 3) степень нарушений функциональных связей 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений	УК-1										
11	1,3	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен... 1) сенсорными нарушениями 2) эмоционально-волевыми нарушениями 3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении 4) отсутствием фиксации взгляда на взрослом	УК-1										
12	1,2	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</b> Основание для направления ребенка с ограниченными возможностями в специальную школу... 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии 2) согласие родителей 3) желание ребенка 4) рекомендации учителей и воспитателей	УК-1										
<b>III. Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>													
13	A1 B2 B3 Г4	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между формой дизонтогенеза и основой нарушения:</b> <table border="1" data-bbox="475 1335 1315 2033"> <thead> <tr> <th>Форма дизонтогенеза</th> <th>Основа нарушения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) дефицитарное развитие</td> <td>1) тяжелые нарушения отдельных систем и анализаторов (слепота, глухота и т.п.)</td> </tr> <tr> <td>Б) задержанное развитие</td> <td>2) замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер</td> </tr> <tr> <td>В) психическое недоразвитие</td> <td>3) раннее время поражения, выражена недостаточность высших психических функций (умственная отсталость)</td> </tr> <tr> <td>Г) дисгармоническое развитие</td> <td>4) диспропорциональность развития эмоционально-волевой сферы</td> </tr> </tbody> </table>	Форма дизонтогенеза	Основа нарушения	А) дефицитарное развитие	1) тяжелые нарушения отдельных систем и анализаторов (слепота, глухота и т.п.)	Б) задержанное развитие	2) замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер	В) психическое недоразвитие	3) раннее время поражения, выражена недостаточность высших психических функций (умственная отсталость)	Г) дисгармоническое развитие	4) диспропорциональность развития эмоционально-волевой сферы	УК-1
Форма дизонтогенеза	Основа нарушения												
А) дефицитарное развитие	1) тяжелые нарушения отдельных систем и анализаторов (слепота, глухота и т.п.)												
Б) задержанное развитие	2) замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер												
В) психическое недоразвитие	3) раннее время поражения, выражена недостаточность высших психических функций (умственная отсталость)												
Г) дисгармоническое развитие	4) диспропорциональность развития эмоционально-волевой сферы												

14	A1 B2 B3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> Установите соответствие методов воспитания в системе специального образования.	УК-1
		<b>Методы</b>	<b>Содержание</b>
		А)информационные методы	1)беседа, разъяснение, чтение художественной литературы
		Б)побудительно-оценочные методы	2)поощрение, порицание, наказание, доверие
		В)практически-действенные методы	3)игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение
15	A1 B2 B3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> методами обучения	УК-1
		<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
		А)перцептивные	1) методы словесной передачи и слухового и (или) зрительского восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы
		Б)логические	2) индуктивный и дедуктивные методы
		В)гностические	3) репродуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские
16	A1 B2 B3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> категориями детей (лиц) с ограниченными возможностями предметных областей специальной психологии	УК-1
		<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
		А)тифлопсихология	1)лица с нарушением зрения
		Б)сурдопсихология	2)лица с нарушениями слуха
		В)олигофренопсихология	3)умственно отсталые люди
17	A1 B2 B3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> <b>компонентом</b> трехзвенной шкалы ограниченных возможностей и ее содержанием, согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ):	УК-1
		<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
		А)недуг	1) любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции;
		Б)ограниченные возможности	2) потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека;
		В)недееспособность (инвалидность)	3) следствие дефекта или ограниченных возможностей

		конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов)									
18	A1 B2 B3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между видом специальной школы для детей с различными нарушениями развития:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Специальное (коррекционное) образовательное учреждение, вид</th> <th>Нарушения развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) VIII</td> <td>1) умственная отсталость</td> </tr> <tr> <td>Б) I</td> <td>2) нарушение слуха, глухота, тугоухость</td> </tr> <tr> <td>В) VI</td> <td>3) нарушениями опорно-двигательного аппарата</td> </tr> </tbody> </table>	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение, вид	Нарушения развития	A) VIII	1) умственная отсталость	Б) I	2) нарушение слуха, глухота, тугоухость	В) VI	3) нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-1
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение, вид	Нарушения развития										
A) VIII	1) умственная отсталость										
Б) I	2) нарушение слуха, глухота, тугоухость										
В) VI	3) нарушениями опорно-двигательного аппарата										
<b>IV. Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>											
19	1-2-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность степени психического недоразвития в зависимости от глубины психического дефекта при олигофрении:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дебильность</li> <li>2) имбецильность</li> <li>3) идиотия</li> </ol>	УК-1								
20	3-2-1	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность уровней речевого недоразвития (по возрастанию признаков нарушения):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда в норме речь сформирована (5– 6 лет)</li> <li>2) начальная стадия овладения фразовой речью (фраза аграмматична)</li> <li>3) речь развернута без грубых фонетических и лексико-грамматических отклонений, но с отдельными нарушениями в лексике, фонетике, грамматике.</li> </ol>	УК-1								
21	1-2-3-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность уровней социальной адаптации детей с проблемами в развитии (от тяжелых проявлений к легким):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) грубое отставание при минимальной способности функционирования сенсомоторной сферы</li> <li>2) слабое моторном развитии с минимальным развитием речи, неспособен к овладению навыками самообслуживания, отсутствуют навыки коммуникации</li> <li>3) достаточное моторное развитие, навыки самообслуживания, способен к овладению речью, слабая социальная осведомленность</li> <li>4) минимальные отклонения в сенсомоторной сфере,</li> </ol>	УК-1								



		возможность развития социальных коммуникативных навыков, невозможно отличить на ранних этапах	
22	1-2-3	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> уровней психосоциальной адаптации ребенка с ОВЗ: 1) простая сенсомоторная реакция, обеспечивающая биологическое функционирование и приспособление к окружающей среде 2) закрепление условных рефлексов, осмысление поступающей сенсорной информации, когнитивное развитие ребенка 3) процессы программирования в усложняющихся формах жизнедеятельности	УК-1
23	1-2-3	<b>Прочитайте текст и установите последовательность фаз реабилитационного процесса:</b> 1) реконвалесценция (восстановительная терапия) 2) реадаптация 3) ресоциализация (социальная реабилитация)	УК-1
24	1-2-3-4	<b>Прочитайте текст и установите последовательность этапов</b> комплексного социально-психологического и медико-педагогического сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ: 1) трансляция приёмным родителям положительного образа ребёнка 2) трансляция приёмным родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье 3) ознакомление педагогов с проблемами в воспитании ребёнка 4) принятие совместного решения о поддержке ребёнка в его личностном развитии	УК-1

#### V. Задания открытого типа на дополнение

25	обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Дополните высказывание словосочетанием (не используйте аббревиатуры)</b> Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	УК-1
26	индивидуальный	<b>Дополните высказывание словом</b> Какой учебный план, обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	УК-1
27	инклюзивное	<b>Дополните высказывание словом</b> _____ образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	УК-1
28	адаптированная	<b>Дополните высказывание словом</b> _____ образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости	УК-1

		обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	
29	особыми образовательными потребностями	<b>Дополните высказывание словосочетанием</b> Масштабная группа учащихся, которая включает детей с ОВЗ, одаренных, детей-сирот, мигрантов, беженцев, детей из неблагополучных или малоимущих семей – это дети с	УК-1
30	задержка психического развития	<b>Дополните высказывание словосочетанием (не используйте аббревиатуры)</b> нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста	УК-1
<b>VI. Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
31	<b>Ответ:</b> регрессивные симптомы дошкольного возраста у подростка	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Девочка, 12 лет. <b>Жалобы:</b> нарушения сна: кошмары, ночной энурез, избирательный отказ от речи (говорит только дома с членами семьи), нежелание быть без родителей, сосание большого пальца, лепетная речь («сюсюкает») <b>Анамнез:</b> при смене школы подверглась буллингу со стороны новых одноклассниц с актом избиения девочки. <b>Задание:</b> определите основную причину патогенности проявившихся реакций у ребенка	УК-1
32	<b>Ответ:</b> навык бесконфликтного разрешения спорных ситуаций	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> <b>Ситуация:</b> девочка, 14 лет, в стационарном отделении социально-реабилитационного центра. <b>Анамнез:</b> между дочерью и матерью затяжные конфликты, с аффективными вспышками у обеих. Мать проявляет гиперопеку, стремится контролировать. Девочка выдает протестные реакции, уход из дому при конфликтах к друзьям без предупреждения, поставлена на учет в полиции. Есть пропуски в школе, дружит с детьми, которые имеют поведенческие проблемы. <b>Задание:</b> определите запрос в отношениях матери и дочери	УК-1
33	<b>Ответ:</b> диагностику межличностных отношений (наблюдение, социометрия), психокоррекционная работа должна быть ориентирована на всех субъектов образовательного процесса	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> <b>Ситуация:</b> Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. <b>Задание:</b> что должен предпринять педагог-психолог в данной ситуации?	УК-1

## **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФТД.02 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ»**

Компетенции:

**УК 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК 6.1.** Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**УК 6.2.** Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.

**УК 6.3.** Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК 6.1.** Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

**ОПК 6.2.** Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

**ОПК 6.3.** Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

**ПК 2 Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, консультировать субъектов образовательной среды**

**ПК 2.1** Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности

**ПК 2.2** Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного

становления

**ПК 2.3** Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Мера следования пациента рекомендациям врача или психолога, включая прием лекарств, соблюдение режима и др., адекватность «модели выздоровления» - это описание: 1) комплаенса 2) контртрансфера 3) копинга 4) позитивного трансфера	УК -6
2	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Активно-пассивный копинг предполагает: 1) атрибуцию ответственности 2) совладание через действие 3) совладание через осмысление 4) совладание через переживание	УК- 6
3	1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Аллопластическая картина болезни – это: 1) все реально наблюдаемые проявления болезни 2) мысли по поводу болезни 3) непосредственные ощущения при развитии болезни 4) субъективные переживания по поводу болезни	ОПК- 6
4	3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> В начале болезни человек сообщал о плохом самочувствии, но через несколько дней смог уточнить, что чувствует давящую головную боль и ломоту в теле. Этот пример описывает: 1) возникновение личностного смысла 2) вторичное означение 3) первичное означение 4) формирование чувственной ткани	ОПК -6
5	2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Игнорирование проявлений заболевания, утрированные представления о несостоятельности (психически) больных, подчёркивание собственных отличий от «истинно» психически больных характеризует: 1) аутопсихическую самостигматизацию 2) компенсаторную самостигматизацию 3) социореверсивную самостигматизацию 4) стигматизацию	ПК -2

6	6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>  После прихода к врачу и начала лечения человек стал сообщать об улучшении своего состояния, при том, что после его повторного обращения к врачу выяснилось, что был поставлен неверный диагноз, и лечение не должно было вызвать улучшения самочувствия. Этот пример описывает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эффект лечения</li> <li>2) эффект плацебо</li> <li>3) эффект стигматизации</li> <li>4) эффект ятрогении</li> </ol>	ПК -2
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
7	34	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  Способности определяются как:  Использование ребенком языка для оценки и переживания своих телесных проявлений возможно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в младенчестве</li> <li>2) на этапе взросления</li> <li>3) на этапе овладения языком</li> <li>4) на этапе формирования рефлексивного плана сознания</li> </ol>	УК- 6
8	13	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  В следующих расстройствах присутствуют морфологические изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вторичных психосоматические расстройства органов и систем, возникающие при тяжелых соматических заболеваниях;</li> <li>2) конверсионные расстройства</li> <li>3) психосоматические заболевания в узком смысле слова</li> <li>4) соматоформные расстройства</li> </ol>	УК- 6
9	13	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  К вариантам нарушения психосоматического развития относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задержка</li> <li>2) кризис развития</li> <li>3) регресс</li> <li>4) сомато-вегетативные нарушения</li> </ol>	ОПК -6
10	34	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b>  К преградному личностному смыслу болезни может относиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вторичная выгода болезни</li> <li>2) избегание ответственности</li> <li>3) ограничение в движении</li> <li>4) ограничение в общении</li> </ol>	ОПК- 6
11	12	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  Функция имеет тем более высокий индекс психосоматичности, чем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) более она вынесена в план внешнего поведения</li> <li>2) более она регулируется социальными нормами</li> <li>3) менее она вынесена в план внешнего поведения</li> </ol>	ПК- 2

		4) менее она регулируется социальными нормами	
12	13	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  К примерам, подтверждающим то, что феноменологическое ощущение не совпадает с сенсорной границей, относятся</p> <p>1) пример Аристотеля с зондом, которым пользуется хирург  2) пример Бахтина с феноменом старой жены  3) пример Виннера с искусственной рукой, которой механик чинит автомобиль  4) пример с культурным шоком</p>	ПК -2

**Задания закрытого типа. Задачи на соответствие**

13	3124	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Защита</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Конверсия Б) Проекция В) Замещение Г)Регрессия</td> <td> <p>1) Защита, при котором свои эмоции, желание, мысли приписываются другому человеку.  2) Реализация невыполненных желаний и стремлений по средством другого субъекта  3) Подавленные эмоции и психические травмы путем защитного механизма  4) Защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Защита	Описание	А) Конверсия Б) Проекция В) Замещение Г)Регрессия	<p>1) Защита, при котором свои эмоции, желание, мысли приписываются другому человеку.  2) Реализация невыполненных желаний и стремлений по средством другого субъекта  3) Подавленные эмоции и психические травмы путем защитного механизма  4) Защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения</p>	УК- 6
Защита	Описание						
А) Конверсия Б) Проекция В) Замещение Г)Регрессия	<p>1) Защита, при котором свои эмоции, желание, мысли приписываются другому человеку.  2) Реализация невыполненных желаний и стремлений по средством другого субъекта  3) Подавленные эмоции и психические травмы путем защитного механизма  4) Защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения</p>						
14	4321	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Расстройство</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Сексуальные расстройства Б) Ипохондрические расстройства В) Депрессивное расстройство</td> <td> <p>1) Характеризуются частыми истериками и различными жалобами на здоровье, которые направлены на привлечение повышенного внимания.  2) Пациенты обычно</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Расстройство	Описание	А) Сексуальные расстройства Б) Ипохондрические расстройства В) Депрессивное расстройство	<p>1) Характеризуются частыми истериками и различными жалобами на здоровье, которые направлены на привлечение повышенного внимания.  2) Пациенты обычно</p>	УК- 6
Расстройство	Описание						
А) Сексуальные расстройства Б) Ипохондрические расстройства В) Депрессивное расстройство	<p>1) Характеризуются частыми истериками и различными жалобами на здоровье, которые направлены на привлечение повышенного внимания.  2) Пациенты обычно</p>						

		Г) Конверсионные расстройства	<p>ощущают перепады артериального давления, бессонницу, запоры, тяжесть в груди и головные боли. Обычно такие депрессии сопровождаются тоскливым состоянием</p> <p>3) Проявляются в твердой уверенности пациента в том, что он болен. Обычно такие люди часто посещают различных врачей</p> <p>4) Отличаются тем, что пациенты могут иметь проблемы сексуального характера, что сопровождается чувством собственной вины</p>											
15	1324	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Атопический дерматит</td> <td>1) одно из наиболее распространенных кожных заболеваний</td> </tr> <tr> <td>Б) Ишемическая болезнь сердца</td> <td>2) Является естественной реакцией человека, которая фокусирует его внимание на возникающих в повседневной жизни проблемах или угрозах</td> </tr> <tr> <td>В) Стресс</td> <td>3) Патологическое хроническое и острое состояние миокарда провоцируется недостаточным кровоснабжением или его полным прекращением</td> </tr> <tr> <td>Г) Честолюбие</td> <td>4) закреплённое в характере стремление человека к значимым свершениям ради высокого статуса, известности, славы и почестей</td> </tr> </tbody> </table>		Определение	описание	А) Атопический дерматит	1) одно из наиболее распространенных кожных заболеваний	Б) Ишемическая болезнь сердца	2) Является естественной реакцией человека, которая фокусирует его внимание на возникающих в повседневной жизни проблемах или угрозах	В) Стресс	3) Патологическое хроническое и острое состояние миокарда провоцируется недостаточным кровоснабжением или его полным прекращением	Г) Честолюбие	4) закреплённое в характере стремление человека к значимым свершениям ради высокого статуса, известности, славы и почестей	ОПК- 6
Определение	описание													
А) Атопический дерматит	1) одно из наиболее распространенных кожных заболеваний													
Б) Ишемическая болезнь сердца	2) Является естественной реакцией человека, которая фокусирует его внимание на возникающих в повседневной жизни проблемах или угрозах													
В) Стресс	3) Патологическое хроническое и острое состояние миокарда провоцируется недостаточным кровоснабжением или его полным прекращением													
Г) Честолюбие	4) закреплённое в характере стремление человека к значимым свершениям ради высокого статуса, известности, славы и почестей													
16	1324	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ид</td> <td>1) Это примитивная и инстинктивная часть психики, которая содержит сексуальные и агрессивные влечения, скрытые воспоминания</td> </tr> <tr> <td>Б) Эго</td> <td>2) Составляющая психики, выступающая в качестве морального ориентира</td> </tr> <tr> <td>В) Супер - Эго</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) Психика</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Определение	Описание	А) Ид	1) Это примитивная и инстинктивная часть психики, которая содержит сексуальные и агрессивные влечения, скрытые воспоминания	Б) Эго	2) Составляющая психики, выступающая в качестве морального ориентира	В) Супер - Эго		Г) Психика		ОПК- 6
Определение	Описание													
А) Ид	1) Это примитивная и инстинктивная часть психики, которая содержит сексуальные и агрессивные влечения, скрытые воспоминания													
Б) Эго	2) Составляющая психики, выступающая в качестве морального ориентира													
В) Супер - Эго														
Г) Психика														

			<p>3)Реалистичная часть психики, являющаяся посредником между желаниями</p> <p>4)Совокупность мыслительных процессов и явлений; специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой.</p>										
17	3124	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А)Коуч</td> <td>1)Это профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт</td> </tr> <tr> <td>Б) Наставник</td> <td>2)Специалист в определённом виде деятельности, руководящий тренингом</td> </tr> <tr> <td>В) Тренер</td> <td>3)Помогает собеседнику достичь некой жизненной или профессиональной цели</td> </tr> <tr> <td>Г) Учитель</td> <td>4)Специалист по воспитанию и обучению следующих поколений</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Описание	А)Коуч	1)Это профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт	Б) Наставник	2)Специалист в определённом виде деятельности, руководящий тренингом	В) Тренер	3)Помогает собеседнику достичь некой жизненной или профессиональной цели	Г) Учитель	4)Специалист по воспитанию и обучению следующих поколений	ПК- 2
Определение	Описание												
А)Коуч	1)Это профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт												
Б) Наставник	2)Специалист в определённом виде деятельности, руководящий тренингом												
В) Тренер	3)Помогает собеседнику достичь некой жизненной или профессиональной цели												
Г) Учитель	4)Специалист по воспитанию и обучению следующих поколений												
18	1324	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Невроз</td> <td>1) возникает как результат тяжелого конфликта внутри личности либо изменения в особо значимых жизненных отношениях человека и проявляются исключительно мягкой невротической симптоматикой</td> </tr> <tr> <td>Б) Психоз</td> <td>2) психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное — угнетённое, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное — настроение и снижение или утрата способности получать удовольствие</td> </tr> <tr> <td>В) Депрессия</td> <td>3) ярко выраженное нарушение психического состояния, когда восприятие противоречит реальной ситуации. В связи с этим возникает расстройство восприятия реального мира и</td> </tr> <tr> <td>Г) Ангедония</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Описание	А) Невроз	1) возникает как результат тяжелого конфликта внутри личности либо изменения в особо значимых жизненных отношениях человека и проявляются исключительно мягкой невротической симптоматикой	Б) Психоз	2) психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное — угнетённое, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное — настроение и снижение или утрата способности получать удовольствие	В) Депрессия	3) ярко выраженное нарушение психического состояния, когда восприятие противоречит реальной ситуации. В связи с этим возникает расстройство восприятия реального мира и	Г) Ангедония		ПК- 2
Определение	Описание												
А) Невроз	1) возникает как результат тяжелого конфликта внутри личности либо изменения в особо значимых жизненных отношениях человека и проявляются исключительно мягкой невротической симптоматикой												
Б) Психоз	2) психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное — угнетённое, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное — настроение и снижение или утрата способности получать удовольствие												
В) Депрессия	3) ярко выраженное нарушение психического состояния, когда восприятие противоречит реальной ситуации. В связи с этим возникает расстройство восприятия реального мира и												
Г) Ангедония													



		<p>дезорганизация поведения</p> <p>4) В настоящее время используется исследователями для обозначения сниженной мотивации, сниженного предвосхищающего удовольствия (желания). Компонент депрессивных состояний.</p>	
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>			
19	4123	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Четыре стадии «акультурационного стресса»:</p> <p>1) Стадия разочарования — столкновение с первыми трудностями</p> <p>2) Стадия настройки (восстановления) — преодоление трудностей и применение копинг-стратегий.</p> <p>3) Стадия ассимиляции — «новая родина» перестает вызывать агрессию и страх. Начинается полноценная интеграция.</p> <p>4) Стадия «медового месяца» («стадию туризма») — кратковременный этап, связанный с ожиданиями</p>	УК- 6
20	2134	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> степени выключения сознания:</p> <p>1) Оглушение,</p> <p>2) Сомноленция,</p> <p>3) Сопор,</p> <p>4) Кома.</p>	УК -6
21	1243	<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Для соматогенных и цереброгенных астенических расстройств характерны:</p> <p>1) Постепенное развитие, часто на фоне убывания остроты заболевания.</p> <p>2) Четкая, стойкая, монотонная симптоматика (в противоположность динамичной симптоматике при психогенной астении с типичным присоединением других невротических симптомов).</p> <p>3) Зависимость динамики астенической симптоматики от течения основного заболевания.</p> <p>4) Понижение трудоспособности, особенно физической, не зависящее от эмоционального состояния (в противоположность снижению преимущественно умственной работоспособности при психогенной астении с отчетливой зависимостью от эмоциогенных факторов).</p>	ОПК- 6

22	4123	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> Уровни субъективного смысла болезни для пациента: 1)эмоциональный – переживания и эмоциональные состояния в связи с болезнью и лечением, эмоциональная реакция на болезнь и ее последствия 2)интеллектуальный – представления пациента о причинах, сущности, опасности заболевании, о его влиянии на различные сферы жизнедеятельности, лечения и его эффективности и т.п 3) мотивационный – изменение мотивационной структуры (иерархии, ведущих мотивов) в связи заболеванием; характер изменений в поведении и образе жизни вследствие болезни 4) чувственный – ощущения и состояния в связи с болезнью	ОПК- 6
23	1342	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> стадий принятия болезни: 1) Шок и отрицание заболевания 2) Депрессия 3) Гнев и агрессия (переживание несправедливости судьбы) 4) Принятие болезни	ПК- 2
24	2341	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> этиопатогенез психических расстройств при соматических заболеваниях: 1) Социальные особенности 2) Соматогенные факторы 3) Психогенные факторы 4) Индивидуальные особенности пациента	ПК -2
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
25	Этиология	<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни (ответ запишите строчными буквами)	УК- 6
26	Трудоголизм	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> термин, обозначающий стремление человека чрезмерно трудиться, выходящее за рамки естественного трудолюбия. Выражает (по аналогии с алкоголизмом) аддиктивный аспект этого качества, то есть болезненную психологическую «трудозависимость» (ответ запишите строчными буквами)	УК- 6
27	Синдром	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> совокупность симптомов с общей этиологией и единым патогенезом. В широком смысле синдром представляет собой комплекс органически связанных между собой признаков, объединённых единым механизмом возникновения и развития рассматриваемого явления (ответ запишите строчными буквами)	ОПК- 6

28	Гэмблинг	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Расстройство, которое заключается в частых эпизодах участия в азартных играх, что доминирует в жизни человека и ведет к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей (ответ запишите строчными буквами)	ОПК- 6
29	Патопсихология	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Практическая отрасль клинической психологии, «изучающая расстройства психических процессов » и состояний психологическими методами (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
30	Симптом	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> один из отдельных признаков, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности (ответ запишите строчными буквами)	ПК- 2
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
31	Девочка ранима и сильный стресс выбил ее из седла. Следите за тем, чтобы она получала как можно больше положительных эмоций. Огораживайте ее от сильных как позитивных, так и отрицательных эмоций. Сделайте так, чтобы она постоянно чувствовала поддержку и понимание.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> За консультацией обратилась мама Д. 6 лет. Полгода назад она сильно испугалась, когда папа сводил ее в «комнату страха» в Луна-парке. Когда они вышли из аттракциона, у нее была истерика, муж очень долго не мог успокоить дочь, она плакала до икоты. После этого она стала бояться оставаться в комнате одна, засыпать самостоятельно, даже в туалет с ней приходится ходить. Стала очень обидчивой и плаксивой.	УК -6
32	Консультация с учителями предметниками, разработка индивидуальной программы обучения, психотерапия, дыхательные упражнения.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Маша, 14 лет. Обратилась с жалобами на першение в горле, нехватку дыхания, одышку, которые стали появляться, постепенно нарастая в течение последних 6 месяцев, когда семья переехала в другой район и пришлось сменить школу. В прежней школе занималась на «отлично». В новой школе программа по нескольким дисциплинам оказалась другой. Очень переживала, плакала. Родители не видели «большой» проблемы, были уверены, что с программой дочь справится.	УК- 6

33	Домашняя доброжелательная обстановка, подвижные игры, тест на тревожность.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>С. (ученик 3 класса) днем неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Вечером у Семена температура поднялась до 39 градусов. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты разных животных и пытался убежать от них. Семен долго не мог успокоиться, долго не засыпал. У него проявлялись раздражительность, тревожность и подавленность. Мама мальчика сообщила, что в школе, где учится Семен, в его классе, несколько дней назад появились больные с острой вирусной инфекцией. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.</p>	ОПК- 6
34	Академический отпуск, арт-терапия, прогулки на свежем воздухе.	С. 19лет. Попала в больницу с диагнозом анорексия. Медицинские методы не помогли. Психолог выяснил следующее обстоятельство. Училась в школе на отлично и поступила в престижный вуз. Причиной появления пищевого расстройства стало то - что учеба не задалась.	ОПК- 6
35	Применение нескольких методов повышает степень надежности, объективности результатов.	<p>С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны удовлетворять методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.</p> <p>Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода?</p>	ПК- 2
36	Семейное психологическое консультирование. При необходимости тренинговые занятия.	Гражданин Ф. 43 лет, строитель, обратился с жалобами на бессонницу, раздражительность, периодические боли за грудиной. Связывает появление симптомов с поведением жены, которая с самого начала совместной жизни (в течение 10 лет) постоянно «пилит его по мелочам». В конфликте старается молчать, но отмечает, что все равно не выдерживает и оскорбляет при этом жену. Говорит, что винит себя за это.	ПК 2